

江西理工大学

2023-2024 学年
本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 5 |
| (一) 教育教学理念与人才培养目标 | 5 |
| 1. 办学指导思想、办学理念、办学思路 | 5 |
| 2. 办学定位与服务面向 | 5 |
| 3. 发展目标 | 5 |
| 4. 人才培养目标 | 6 |
| (二) 学科与专业设置 | 6 |
| 1. 专业结构 | 6 |
| 2. 各类专业列表 | 7 |
| 3. 新增专业与江西/国家经济社会发展的契合情况 | 9 |
| (三) 在校学生数 | 9 |
| (四) 本科生生源质量 (2023 年) | 10 |
| 1. 招生总体情况 | 10 |
| 2. 本科生生源情况 | 10 |
| 二、师资与教学条件 | 12 |
| (一) 师资数量与结构 | 12 |
| 1. 师资总体数量 | 12 |
| 2. 师资结构 | 12 |
| 3. 生师比 | 13 |
| (二) 本科课程主讲教师数与教授承担本科课程情况 | 13 |
| (三) 教师教学能力提升情况 | 13 |
| (四) 教学经费投入情况 | 14 |
| (五) 教学条件应用情况 | 14 |
| 1. 教学用房及应用 | 14 |
| 2. 教室 (含智慧教室) 及应用 | 15 |
| 3. 体育场馆管理及使用 | 15 |
| 4. 教学科研仪器设备、教学实验室及使用 | 15 |
| 5. 图书资源及使用 | 15 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 6.信息资源及应用 | 16 |
| 三、教学建设与改革 | 17 |
| (一) 专业建设 | 17 |
| 1.专业建设理念 | 17 |
| 2.专业动态调整机制 | 17 |
| 3.一流专业建设情况 | 17 |
| (二) 课程建设 | 18 |
| 1.开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况 | 18 |
| 2.思想政治理论课程建设 | 19 |
| 3.课程思政建设 | 20 |
| 4.一流课程建设 | 20 |
| (三) 教材建设 | 20 |
| (四) 教学改革 | 21 |
| (五) 教学运行 | 22 |
| 1.开课情况（课程门数及选修课开设情况） | 22 |
| 2.课堂教学班级规模 | 22 |
| (六) 实践教学 | 22 |
| 1.实践教学条件建设 | 22 |
| 2.实践教学开展情况 | 22 |
| 3.本科生毕业论文（设计） | 23 |
| 4.学生社会实践 | 23 |
| (七) 社会合作与产教融合 | 23 |
| (八) 创新创业教育 | 24 |
| (九) 教育国际化 | 25 |
| 四、专业培养能力 | 27 |
| (一) 专业培养目标 | 27 |
| (二) 专业培养方案 | 27 |
| (三) 专业课程体系 | 28 |
| (四) 专业师资 | 29 |
| 五、质量保障体系 | 32 |
| (一) 教学中心地位 | 32 |

| | |
|--------------------------|----|
| 1.学校高度重视教学工作..... | 32 |
| 2.教学管理与服务..... | 32 |
| 3.学生管理与服务..... | 33 |
| (二) 教学质量保障体系..... | 35 |
| 1.质量标准建设..... | 35 |
| 2.质量文化建设..... | 35 |
| 3.质量保障队伍建设..... | 36 |
| (三) 日常监控与运行..... | 36 |
| 1.本科教学专项督导工作..... | 36 |
| 2.本科教学常规检查抽查..... | 37 |
| (四) 信息反馈与处理机制..... | 37 |
| (五) 接受外部评估..... | 38 |
| 六、学生学习效果..... | 39 |
| (一) 学风建设..... | 39 |
| 1.积极完善制度建设..... | 39 |
| 2.坚持学风日常管理..... | 39 |
| 3.主动开展学业帮扶..... | 39 |
| (二) 学生学习满意度..... | 39 |
| (三) 学生学习成效..... | 40 |
| 1.四、六级通过率..... | 40 |
| 2.升学率..... | 40 |
| 3.学科竞赛获奖..... | 40 |
| 4.大学生创新创业项目..... | 41 |
| 5.学生发表论文、作品、专利等..... | 41 |
| 6.学生参与教师科研项目情况..... | 41 |
| (四) 体质健康水平..... | 41 |
| (五) 毕业与就业..... | 42 |
| 1.毕业与授予学位情况..... | 42 |
| 2.就业情况..... | 42 |
| (六) 境内外交流情况..... | 42 |
| 1.拓展校际合作, 促进本科生交流培养..... | 42 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 2.拓展合作院校网络, 助力国际化人才培养 | 42 |
| 3.鼓励学生参与境外交流, 拓宽学生国际视野 | 42 |
| (七) 社会用人单位对毕业生评价 | 43 |
| 1.用人单位对毕业生的总体满意度 | 43 |
| 2.用人单位对毕业生专业水平的评价 | 43 |
| 3.用人单位对毕业生职业能力的评价 | 44 |
| 4.用人单位对学校人才培养工作的满意度 | 44 |
| 5.用人单位对学校人才培养工作的建议 | 44 |
| (八) 毕业生成就 | 45 |
| 七、特色发展 | 46 |
| (一) 高质量完成本科教育教学审核评估工作 | 46 |
| (二) 凝聚动能, 激发活力, 谱写产教融合新篇章 | 46 |
| (三) 铸魂育人, 追求卓越, 加强教学创新驱动力 | 47 |
| 八、需要解决的问题 | 49 |
| (一) 学科交叉融合培养创新人才的举措有待完善 | 49 |
| (二) 教师践行成果导向理念有待强化 | 49 |
| (三) 与一流本科人才培养要求相比, 优秀教材有待增加 | 49 |
| 附件 1 | 51 |
| 附件 2 | 59 |

学校概况

江西理工大学创办于 1958 年，原名江西冶金学院，1988 年更名为南方冶金学院，2004 年更名为江西理工大学。学校曾先后隶属于冶金工业部、中国有色金属工业总公司，2013 年成为江西省人民政府、工业和信息化部、教育部共建高校。学校是国务院批准具有博士、硕士和学士学位授予权的单位，是一所以工学为主，理工结合，管理学、经济学、法学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，面向全国招生和就业并有权接收华侨及港澳台学生和留学生的教学研究型大学；是宝钢教育奖评审高校；学校具有推荐优秀本科生免试攻读硕士学位资格；是我国有色金属工业和钢铁工业重要的人才培养和科研基地，被誉为“有色冶金人才摇篮”。

学校在赣州、南昌两地办学，占地面积共计 2600 余亩。校本部位于享有“世界钨都”“稀土王国”“客家摇篮”“红都圣地”之美誉的国家历史文化名城——江西省赣州市。学校 1958 年开办本科教育，1980 年开始硕士研究生教育，2013 年开始博士研究生教育。现有 5 个学术职能学部，22 个教学学院，19 个科研院所。全日制在校本科生 2.7 万余人，在校研究生 5000 余人。毕业生以其专业适应性广和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”的特点而广受社会欢迎，一次就业率和就业质量保持在江西高校前列，并于 2011 年荣膺全国毕业生就业典型经验高校“五十强”，2017 年荣膺全国创新创业典型经验高校“五十强”。据中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校排名榜显示，学校在 2012 年中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校并列第 5 位。学校在 2014 年校友会网“中国高校杰出校友排行榜”中名列第 94 位，在 2024 年校友会网中国大学排行榜中名列 138 位。学校在 2023 年自然指数排名中居国内 143 名，在 USnews2024 世界大学排名中居国内 163 名。

学科建设整体水平较高，学校拥有 2 个博士后科研流动站、1 个博士后科研工作站、4 个江西省研究生工作站、1 个江西省卓越工程师学院、3 个一级学科博士学位授权点，2 个博士专业学位授权点，22 个一级学科硕士学位授权点，19 个硕士专业学位授权点，6 个自主设置交叉二级学科点，1 个自主设置目录外二级学科。冶金工程、矿业工程、材料科学与工程为江西省“十三五”“十四五”一流建设学科，冶金工程入选江西省争创国家“双一流”建设突击队学科，并入选教育部“高校学科领域优先发展清单”；冶金工程、矿业工程学科水平评估居全国 22%-32%，冶金工程、矿业工程、化学工程进入软科世界一流学科排行榜，材料科学、工程科学、化学、环境与生态学进入 ESI 全球排名前 1%。学校现有 71 个本科专业，拥有国家特色专业 3 个、国家卓越工程师培养计划专业 6 个、国家一流专业建设点 21 个、江西省一流专业 27 个、10

个专业通过专业认证（评估）、江西省卓越法律人才培养基地 1 个，获批国家级一流课程 10 门、省级一流课程 114 门。

学校建立了一支梯队结构合理、学术水平高、治学严谨的师资队伍。现有教职工 2000 余人，其中，正副教授 700 余人，博士生导师 230 余人，硕士生导师 1000 余人。拥有教育部“黄大年式教师团队”2 个，拥有国家高层次人才特支计划入选者、国家海外引才计划入选者、国家“863”首席科学家、国家“百千万人才工程”入选者、享受国务院特殊津贴专家、江西省“双千计划”入选者、“井冈学者”特聘教授、“赣鄱俊才支持计划”入选者等国家和省级人才共 300 余人。学校还聘请了张文海、余艾冰、谢建新、杨春和等院士和 130 余名国内外知名专家、学者为学校的特聘或客座教授，并聘有 10 余名外籍教师在校常年任教。

以质量立校、办一流学府。学校坚持“教学优先、教师优先、学生优先”的工作原则和“教学是否满意、教师是否满意、学生是否满意”的工作标准，引导优质教学资源向教学一线集聚。学校拥有国家稀土功能材料创新中心、国家离子型稀土资源高效开发利用工程技术研究中心、国家铜冶炼及加工工程技术研究中心、教育部稀有稀土省部共建协同创新中心、国家市场监督管理总局重点实验室（稀土产品检测与溯源）、国家钨与稀土产品质量监督检验中心、离子型稀土资源开发及应用教育部重点实验室、钨资源高效开发及应用技术教育部工程研究中心等一批国家科研平台，1 个国家级现代产业学院、4 个国家级工程实践教育中心、1 个国家级实验教学示范中心、1 个教育部国别研究中心、2 个省级现代产业学院、3 个省“2011 计划协同创新中心”，1 个海智计划工作站，26 个省级重点实验室、工程技术研究中心、工程研究中心、重点培育智库和哲学社会科学重点研究基地，11 个省级实验教学示范中心，476 个校外实习、实训基地。

学校不断深化教育教学改革，近年荣获国家教学成果二等奖 2 项。在全国率先试行“3+1”创新教育模式，着力培养学生的动手能力和实际操作能力。学生在全国各级各类学术科技、文体竞赛上，多次代表江西省高校实现重大突破，赢得了重要荣誉。在中国国际大学生创新大赛（2024）中斩获金奖 1 项、银奖 6 项，金银奖总数全省第一。近五年来，在全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”创业计划竞赛、电子设计大赛、机械创新设计大赛、机器人大赛等国家级重要赛事上获得全国一等奖 150 余项。学校健美操队获得全国冠军百余项，在 2008 年北京奥运会啦啦操队选拔赛中以冠军队的身份进入北京奥运会赛场，2024 年受邀精彩亮相第十九届杭州亚运会开幕式，是全国唯一一支参加过北京奥运会、广州亚运会、北京冬奥会、杭州亚运会的啦啦操队。

伍。学校八角之声合唱团连续 9 年受中央广播电视总台邀请参加 CCTV《合唱先锋》节目录制，先后 7 次在春节期间亮相央视舞台。学校攀岩队获得国际攀岩大师赛、世界杯攀岩赛、全国攀岩锦标赛等国际国内比赛冠军 20 余项，并多次打破世界纪录。

学校积极服务于我国有色金属工业、钢铁工业和地方经济社会发展，不断加强学科建设和科学研究，已构建矿业工程、冶金工程、材料工程、机电一体化、信息技术等一批强势学科，形成了稀土、铜、钨、锂资源综合开发与利用四大特色和优势，经济学、管理学、理学、法学等新兴学科也日渐享誉国内。近五年来，共承担国家重点研发计划，国家科技支撑计划，国家自然科学基金、国家社会科学基金等各级各类科研项目 3000 余项，科研总经费超 11 亿元；2008 年以来，获国家科技进步二等奖 6 项，获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果一等奖 1 项，获江西省自然科学一等奖、江西省社会科学优秀成果一等奖等省部级奖 150 余项。学校科技服务成效显著，遍及全国 30 个省市自治区，多年来一直与中国铝业、中国中钢、中国宝武、中国稀土集团、江西铜业、紫金矿业、铜陵有色、西部矿业等一百余家国内大中型钢铁、有色金属企业建立了紧密的产学研合作关系，一大批科研成果被采用，产生了巨大的经济效益和社会效益。

学校坚持开放办学，积极拓展国际交流与合作。学校与英国、加拿大、德国、奥地利、日本、澳大利亚、俄罗斯、白俄罗斯、泰国、韩国等高校实施学分互认、本硕互换、合作办学等国际联合培养项目。学校为海外留学生接收院校，共招收来自 30 个国家和地区的学生进行语言、本硕博层次的学习。学校获批为国务院侨办华文教育基地，共计举办夏（冬）令营项目和海外教学项目 23 个，教授 3000 余名海外学生。2015 年获国家汉办批准与巴基斯坦旁遮普大学共建孔子学院。2017 年获批与旁遮普大学合作举办“2+2”电气工程及其自动化专业本科教育，为全省首个境外中外合作办学项目。2024 年巴基斯坦工程委员会教育认证专家组来校开展电气工程专业教育认证，学校为全省第一所接受国际工程教育认证的高校。2018 年和 2019 年，学校成功获教育部批准与加拿大劳伦森大学和俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合作举办的两个中外合作办学项目。近年来，学校与国外知名高校合作建立国际创新研究院、中乌新材料（江西）研究院、高温过程联合实验室、中德工业 4.0 科学研究院和人才教育中心，成立德语中心和俄语中心。2024 年学校加入“中巴经济走廊大学联盟”交流机制。学校秉承“志存高远、责任为先”的校训精神，坚持“育人为本、质量立校、特色强校、文化兴校”的办学理念和“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，贯彻“以法治理念治理学校、以教育规律管理学校、以市场理念经营学校”

的理念，深入实施“人才、质量、开放”三大战略和推进“忠诚江理、卓越江理、幸福江理、平安江理、团结江理、勤廉江理”六大行动，努力实现内涵发展、特色发展和转型发展，持续推进稀土领域世界一流学科建设，努力建设“综合实力全国一流、行业引领作用突显、特色领域国际领先的高水平大学”！

一、本科教育基本情况

（一）教育教学理念与人才培养目标

1. 办学指导思想、办学理念、办学思路

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和“五大发展理念”的总要求，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持稳中求进、突出重点、开拓创新的工作总基调，以内涵式高质量跨越式发展为主线，以服务国家战略为使命，以服务行业与区域为己任，以改革创新为动力，全面履行大学职能，深入推进稀土领域世界一流学科建设，努力建设区域最具贡献的有特色高水平大学。

办学理念：坚持“育人为本，德育为先，学术为基，质量立校，特色强校，文化兴校”的办学理念，着力塑造“责任、笃行、奋斗、奉献、卓越、健康、幸福”的江理价值理念。

办学思路：以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展。

2. 办学定位与服务面向

办学使命定位：坚持为党育人、为国育才，服务国家发展战略，服务行业和区域发展。

办学目标定位：全国较大影响、行业地位突出、区域最具贡献的有特色高水平大学。

发展类型定位：高水平研究型建设大学。

学科发展定位：以工学为主，坚持工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，巩固和强化有色金属领域学科专业特色，以冶金工程、矿业工程为主干学科，持续推进稀土领域世界一流学科建设，着力发展“有色金属+”学科，积极培育新兴交叉学科。

服务面向定位：立足江西，辐射全国；面向行业，服务区域。

3. 发展目标

2025 年发展目标：到 2025 年，建成“全国较大影响、行业地位突出、区域最具贡献的有特色高水平大学”。人才培养质量、学科建设水平、科技创新能力等关键指标进入全省高校前四，国际化办学水平进入全省高校前列。建设稀土领域世界一流学科，服务国家稀土战略有重要作为，力争入选国家“双一流”建设学科。服务行业和

区域高质量发展有重大贡献。综合办学实力相对均衡进入全国高校排名前 150 名，进入江西省“双一流”整体建设高校行列。大学治理体系更加健全，治理能力现代化水平明显提高，中国特色现代大学制度日益完善。师德师风和学风建设全面强化，校园文化特色日益显著，学校文化软实力影响扩大。完成新校区建设，智慧校园、绿色校园建设达到新水平，各校区功能优化，获评全国文明校园，办学条件与民生事业得到较大改善，“卓越健康幸福江理”理念深入人心。

2035 年远景目标：到 2035 年，全面建成“综合实力全国一流、行业引领作用突出、特色领域国际领先的高水平大学”。区域一流地位更为巩固，行业地位更加突出，国内外影响力大幅提升。人才培养质量优势明显，稀土领域学科进入世界一流学科行列，3—5 个学科进入国内一流学科行列，关键指标稳居全省高校前三，学校进入全国高校综合排名前 100 名。

4.人才培养目标

坚持“德学兼修、家国情怀、国际视野、能力卓越”的培养定位，致力于培养理想信念坚定、爱国主义情怀深厚和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”特质的创新型、应用型、国际化高素质人才。

（二）学科与专业设置

1.专业结构

学校现有本科专业 71 个，其中：工学专业 44 个，占比 61.97%；管理学专业 10 个，占比 14.08%；艺术学专业 4 个，占比 5.63%；理学专业 4 个，占比 5.63%；文学专业 3 个，占比 4.23%；经济学专业 4 个，占比 5.63%；法学专业 1 个，占比 1.41%；教育学专业 1 个，占比 1.41%；哲学、医学、历史学和农学专业均为 0 个，占比 0%。

表 1 2023-2024 学年学校学科与专业设置一览表

| 学科大类 | 文 | | | | | 理 | 工 | 艺 | 合计 |
|--------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|-----|
| 学科门类 | 经济学 | 法学 | 教育学 | 文学 | 管理学 | 理学 | 工学 | 艺术学 | |
| 专业数 | 4 | 1 | 1 | 3 | 10 | 4 | 44 | 4 | 71 |
| 比例 (%) | 5.63 | 1.41 | 1.41 | 4.23 | 14.08 | 5.63 | 61.97 | 5.63 | 100 |

2. 各类专业列表

表 2 2023-2024 学年学校本科教学各类专业列表

| 学院 | 专业名称 | 专业代码 | 学科门类 |
|------------|-------------|---------|------|
| 材料科学与工程学院 | 材料科学与工程 | 080401 | 工学 |
| | 材料物理 | 080402 | 工学 |
| | 材料化学 | 080403 | 工学 |
| | 金属材料工程 | 080405 | 工学 |
| | 无机非金属材料工程 | 080406 | 工学 |
| 冶金工程学院 | 新能源科学与工程 | 080503T | 工学 |
| | 冶金工程 | 080404 | 工学 |
| 化学与化工学院 | 化学工程与工艺 | 081301 | 工学 |
| | 应用化学 | 070302 | 理学 |
| 资源与环境工程学院 | 地质工程 | 081401 | 工学 |
| | 采矿工程 | 081501 | 工学 |
| | 矿物加工工程 | 081503 | 工学 |
| | 环境工程 | 082502 | 工学 |
| | 生物工程 | 083001 | 工学 |
| 土木与测绘工程学院 | 地理信息科学 | 070504 | 理学 |
| | 土木工程 | 081001 | 工学 |
| | 建筑环境与能源应用工程 | 081002 | 工学 |
| | 给排水科学与工程 | 081003 | 工学 |
| | 测绘工程 | 081201 | 工学 |
| 机电工程学院 | 机械工程 | 080201 | 工学 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 工学 |
| | 机械电子工程 | 080204 | 工学 |
| | 车辆工程 | 080207 | 工学 |
| | 测控技术与仪器 | 080301 | 工学 |
| | 工业工程 | 120701 | 工学 |
| | 智能制造工程 | 080213T | 工学 |
| 电气工程与自动化学院 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 |
| | 电子科学与技术 | 080702 | 工学 |
| | 自动化 | 080801 | 工学 |
| | 智能科学与技术 | 080907T | 工学 |

| 学院 | 专业名称 | 专业代码 | 学科门类 |
|-------------|-----------|---------|------|
| 能源与机械工程学院 | 汽车服务工程 | 080208 | 工学 |
| | 能源与动力工程 | 080501 | 工学 |
| | 机器人工程 | 080803T | 工学 |
| | 材料成型及控制工程 | 080203 | 工学 |
| 信息工程学院 | 电子信息工程 | 080701 | 工学 |
| | 通信工程 | 080703 | 工学 |
| | 光电信息科学与工程 | 080705 | 工学 |
| | 计算机科学与技术 | 080901 | 工学 |
| | 网络工程 | 080903 | 工学 |
| | 信息安全 | 080904K | 工学 |
| | 人工智能 | 080717T | 工学 |
| 软件工程学院 | 物联网工程 | 080905 | 工学 |
| | 风景园林 | 082803 | 工学 |
| | 软件工程 | 080902 | 工学 |
| | 工程管理 | 120103 | 管理学 |
| | 虚拟现实技术 | 080916T | 工学 |
| | 智能建造 | 081008T | 工学 |
| 理学院 | 金融数学 | 020305T | 经济学 |
| | 信息与计算科学 | 070102 | 理学 |
| | 电子信息科学与技术 | 080714T | 理学 |
| 经济管理学院 | 电子商务 | 120801 | 管理学 |
| | 工程造价 | 120105 | 管理学 |
| | 工商管理 | 120201K | 管理学 |
| | 国际经济与贸易 | 020401 | 经济学 |
| | 会计学 | 120203K | 管理学 |
| | 金融学 | 020301K | 经济学 |
| 商学院 | 财务管理 | 120204 | 管理学 |
| | 人力资源管理 | 120206 | 管理学 |
| | 物流管理 | 120601 | 管理学 |
| | 数字经济 | 020109T | 经济学 |
| 应急管理与安全工程学院 | 应急管理 | 120111T | 管理学 |
| | 行政管理 | 120402 | 管理学 |

| 学院 | 专业名称 | 专业代码 | 学科门类 |
|---------|-----------|---------|------|
| | 安全工程 | 082901 | 工学 |
| 建筑与设计学院 | 产品设计 | 130504 | 艺术学 |
| | 城乡规划 | 082802 | 工学 |
| | 环境设计 | 130503 | 艺术学 |
| | 建筑学 | 082801 | 工学 |
| | 视觉传达设计 | 130502 | 艺术学 |
| | 数字媒体艺术 | 130508 | 艺术学 |
| 法学院 | 法学 | 030101K | 法学 |
| 外国语学院 | 汉语国际教育 | 050103 | 文学 |
| | 日语 | 050207 | 文学 |
| | 英语 | 050201 | 文学 |
| 体育与艺术学院 | 社会体育指导与管理 | 040203 | 教育学 |

3.新增专业与江西/国家经济社会发展的契合情况

为主动适应国家战略、区域经济社会和产业发展需求，优化调整学科专业结构和人才培养类型结构，学校根据《江西急需紧缺本科专业引导发展清单》，2023年申报并新增智能建造、数字经济两个专业。设立智能建造专业旨在培养具有科学与人文素养，掌握土木工程、电子信息科学与工程、控制科学与工程、工程管理、机械工程等学科基本原理和方法的创新复合型人才，能够胜任建筑全生命周期的数字化设计、工业化建造、自动化施工、智能运维与服务等工作。设立数字经济专业旨在面向国家数字经济发展的重大战略需求，依托学校在经济学、管理学和数据科学等多学科优势，培养掌握经济学、金融学、统计学、计算机科学及管理等相关学科基础理论知识，同时具备较强的数据分析与决策能力，能够在数字经济相关企业、金融机构、科研单位、政府部门从事金融数据应用分析、数字经济建设等工作的复合型数字经济专门人才。

（三）在校学生数

截至2024年9月30日，学校现有全日制在校生32414人，其中本科生27272人，硕士研究生4505人，博士研究生379人，其他258人。本科生占全日制在校生总数的比例为84.14%。

表 3 2023-2024 学年各层次在校生人数

| 类别 | 本科生 | 硕士研究生 | 博士研究生 | 其他 | 合计 |
|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| 学生数/人 | 27272 | 4505 | 379 | 258 | 32414 |

（四）本科生生源质量（2023 年）

1. 招生总体情况

2023 年学校面向全国 31 个省（区、市）及港澳台招生，2023 年普通本科招生专业（大类）为 49 个（含 55 个本科专业），其中电子科学与技术专业开设了中外合作办学方向、软件工程专业下设 5 个方向（软件开发、金融学、土木工程、物联网、智能制造）。2023 年建筑学、软件工程（会计学）、光电信息科学与工程、采矿工程（中外合作办学）等专业（方向）暂停招生。

2023 年学校共录取 6420 人（含 2022 年预科转入录取 34 人）：

（1）赣州校区录取 5284 人（含先进铜产业学院 60 人），占比 82.31%；南昌校区录取 1136 人（含先进铜产业学院 90 人），占比 17.69%。

（2）省内录取 4157 人，占比 64.75%；省外录取 2263 人，占比 35.25%。

另外，2023 年新疆预科班录取 35 人；联合培养本科层次技术技能型人才专升本录取 660 人，普通专升本录取 400 人；第二学士学位录取 660 人。

2. 本科生生源情况

2023 年，学校在全国各省市区的生源质量良好，并呈现稳中有升的趋势。

（1）省内生源情况：2023 年学校在江西省内录取 4157 人，占录取总人数的 64.75%。2023 年学校文科投档控制线，普通本科（8203）为 542 分（位次 11512 名），超省控线（533 分）9 分，较 2022 年提高了 9 分，位次提升了 1367 名；软件工程（8228）为 541 分（位次 12046 名），超省控线（533 分）8 分，较 2022 年提高了 9 分，位次提升了 1055 名。2023 年学校理科投档控制线，普通本科（8203）为 531 分（位次 43377 名），超省控线（518 分）13 分，较 2022 年提高了 16 分，位次提升了 3976 名；软件工程（8228）为 526 分（位次 47249 名），超省控线（518 分）8 分，较 2022 年提高了 14 分，位次提升了 2427 名。

（2）省外生源情况：2023 年学校在江西省外录取 2263 人，占录取总人数的 35.25%。大部分省份分科类录取平均成绩及对应位次比 2022 年均有所提升。如：高考改革省份（3+1+2）中的湖南省平均分比 2022 年提高了 19.5 分，对应位次提升了 1278

名；高考改革省份（3+3）中的海南省平均分比 2022 年提高 11.9 分，对应位次提升了 1072 名；在暂未实施高考改革省份中的河南省理工类平均分比 2022 年提高 10.49 分，对应位次提升 2439 名，河南省文史类平均分比 2022 年提高 25.09 分，对应位次提升了 985 名。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 师资总体数量

学校现有专任教师 1676 人、外聘教师 831 人，折合教师总数为 2091.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:2。

专任教师中，“双师型”教师 213 人，占专任教师的比例为 12.71%；具有高级职称的专任教师 721 人，占专任教师的比例为 43.02%；具有硕士或博士学位的专任教师 1421 人，占专任教师的比例为 84.79%。

2. 师资结构

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|---------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 1676 | / | 831 | / |
| 职称 | 正高级 | 178 | 10.62 | 190 | 22.86 |
| | 其中教授 | 171 | 10.20 | 177 | 21.30 |
| | 副高级 | 543 | 32.40 | 381 | 45.85 |
| | 其中副教授 | 502 | 29.95 | 360 | 43.32 |
| | 中级 | 742 | 44.27 | 99 | 11.91 |
| | 其中讲师 | 625 | 37.29 | 91 | 10.95 |
| | 初级 | 117 | 6.98 | 81 | 9.75 |
| | 其中助教 | 59 | 3.52 | 81 | 9.75 |
| | 未评级 | 96 | 5.73 | 80 | 9.63 |
| 最高学位 | 博士 | 728 | 43.44 | 410 | 49.34 |
| | 硕士 | 693 | 41.35 | 296 | 35.62 |
| | 学士 | 189 | 11.28 | 113 | 13.60 |
| | 无学位 | 66 | 3.94 | 12 | 1.44 |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 449 | 26.79 | 100 | 12.03 |
| | 36-45 岁 | 686 | 40.93 | 443 | 53.31 |
| | 46-55 岁 | 393 | 23.45 | 221 | 26.59 |

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---------|------|--------|------|--------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 56 岁及以上 | 148 | 8.83 | 67 | 8.06 |

3.生师比

学校现有专任教师 1676 人、外聘教师 831 人，折合教师总数为 2091.5 人，按折合学生数 37255.9 计算，生师比为 17.81。

(二) 本科课程主讲教师数与教授承担本科课程情况

2023-2024 学年共开设本科理论课程 2138 门，共 7045 门次理论课程。其中职称为教授的教师承担的课程门次数为 536，占总课程门次数的 7.61%；其中职称为教授的教师承担的课程门数为 332，占开课门数的 15.53%。

副教授职称教师承担的课程门次数为 2326，占总课程门次数的 33.02%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 988，占开课门数的 46.21%。

2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职称的教师 205 人（在职在岗教授人数为 182，含具有行政职务教授），其中专任教师中教授 171 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

表 5 本科主讲教师数与教授承担本科课程情况表

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 | 百分比 (%) | 课程门数 | 百分比 (%) |
|-----|-----|----------|------|---------|------|---------|------|---------|
| | | 学校 | / | / | 7045 | / | 2138 | / |
| 教授 | 205 | 授课教授 | 205 | 100 | 536 | 7.61 | 332 | 15.53 |
| | | 其中：公共必修课 | 108 | 52.68 | 197 | 2.8 | 51 | 2.39 |
| | | 公共选修课 | 3 | 1.46 | 7 | 0.1 | 3 | 0.14 |
| | | 专业课 | 163 | 79.51 | 332 | 4.71 | 279 | 13.05 |
| 副教授 | 547 | 授课副教授 | 484 | 88.48 | 2326 | 33.02 | 988 | 46.21 |
| | | 其中：公共必修课 | 324 | 59.23 | 1206 | 17.12 | 137 | 6.41 |
| | | 公共选修课 | 17 | 3.11 | 34 | 0.48 | 20 | 0.94 |
| | | 专业课 | 380 | 69.47 | 1086 | 15.42 | 833 | 38.96 |

(三) 教师教学能力提升情况

学校修订完善了《江西理工大学教职工进修培训管理办法》《江西理工大学教职工出国研修管理办法》《江西理工大学教师实践能力提升管理办法》《关于做好 2024 年教师能力提升培训相关工作的通知》等文件，专业技术人员的培训率达 100%，举办

了课程思政、创新创业、心理咨询、辅导员能力提升、科研能力、管理能力等专项培训；重点强化了教师政治素养、课程思政、教学改革与研究、学术思维与科研水平、教学技能、教学管理等方面的培训，教师教学能力、教师队伍素质显著提升。

（四）教学经费投入情况

学校在量入为出、收支平衡的前提下，优先安排教学经费，保证重点，保证教学经费及时、足额投入教学中，满足课程资源开发、教学设施配备、教学资料、教师培训、外出学习交流活动等经费需要。2023 年度学校教学经费支出总计 20910.21 万元，其中，教学日常运行支出 13788.45 万元，教学改革支出 694.60 万元，专业建设支出 1887.54 万元，实践教学支出 1973.87 万元（含实验经费支出 870.71 万元和实习经费支出 721.56 万元），其他教学专项 1464.59 万元，学生活动经费支出 923.74 万元，教师培训进修专项经费支出 177.42 万元。2023 年度生均教学日常运行支出为 3701.01 元，生均本科实验经费为 319.27 元，生均实习经费为 264.58 元。

（五）教学条件应用情况

1.教学用房及应用

学校总占地面积 220.79 万 m²，产权占地面积为 220.79 万 m²，学校总建筑面积为 120.53 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 555876.55 m²，其中教室面积 102491.25 m²（含智慧教室面积 37101.9 m²），实验室及实习场所面积 240695.42 m²。拥有体育馆面积 38937.62 m²。拥有运动场面积 149313.73 m²。

按全日制在校生 32414 人算，生均学校占地面积为 68.12（m²/生），生均建筑面积为 37.18（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.15（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.43（m²/生），生均体育馆面积 1.2（m²/生）生均运动场面积 4.61（m²/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 2207922.48 | 68.12 |
| 建筑面积 | 1205278.6 | 37.18 |
| 教学行政用房面积 | 555876.55 | 17.15 |
| 实验、实习场所面积 | 240695.42 | 7.43 |

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-------|-----------|-----------|
| 体育馆面积 | 38937.62 | 1.2 |
| 运动场面积 | 149313.73 | 4.61 |

2.教室（含智慧教室）及应用

学校现有公共教室 597 间，教室座位数 52246 个，其中多媒体教室 446 间，多媒体教室座位数 46342 个；智慧教室 329 间，智慧教室座位数 24318 个；语音室 19 间，语音室座位数 1146 个，各类教室功能齐全，完全满足教学需要。

3.体育场馆管理及使用

学校现有体育馆使用面积 3.89 万平方米。其中三江校区新建体育馆 1 个，使用面积 1.956 万平方米，田径场 1 个、篮球场 26 个、羽毛球场 18 个、排球场 8 个、网球场 4 个、足球场 1 个，有效保障学校教学工作的开展，满足师生锻炼和开展相关体育竞赛等需求。

4.教学科研仪器设备、教学实验室及使用

学校固定资产总值为 28.05 亿元，其中教学科研仪器设备总价值 89511.45 万元，当年新增教学科研仪器设备价值 6553.55 万元，新增设备值占教学科研仪器设备总值的 7.9%。学校有专业实验室 487 个，基础实验室 125 个，实习实训场所 19 个；有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 16 个。

5.图书资源及使用

图书馆总面积达到 68699.35m²，座位数 9000 余个；现有馆藏图书 324.26 万册，生均纸质图书 87.04 册；电子图书 247.01 万册、电子期刊 101.02 万册、学位论文 1201.65 万册、音视频 76827 小时，对推动区域教学科研、数字资源发展起到了积极作用。图书馆重构中外文学特色空间的馆藏布局，加工布局外国文学 5455 册图书与中国文学 7568 册图书；完成 2024 年文献资源采购项目计划，馆藏资源和文献资源建设持续完善。图书馆完成新业务系统平台迭代及智慧化平台建设，实现了多校区数据共融共通，实现移动端应用，内容丰富、使用便捷。积极完善 CARSI 校外访问方式操作说明以方便师生读者查阅；开发微信小程序，让校内外读者移动阅读更加便捷；完善机构成果库建设，全面汇聚和展示学校师生的成果、高水平论文。

图书馆全天候对读者开放，每周开放时间达到 108.5 小时，网上资源全天 24 小时服务，电子资源年访问量达 835.01 万次，电子资源下载量 530.04 万篇次；2023

年纸质图书借阅量为 11.5 万本。

6. 信息资源及应用

学校拥有超级计算平台，总体计算能力理论峰值为 2235 TFLOPS。平台由 12 台 GPU 节点服务器、12 台胖节点服务器、100 台计算节点服务器以及一套三级分布存储以 200G 高速网络连接，拥有英特尔至强金牌处理器 6696 核，英伟达 A800 GPU 卡 52 块，5PB 可用存储容量，构成 CPU 和 GPU 两个计算集群，面向校内师生提供高性能科学与工程计算和 AI 人工智能运算服务。

学校快速推进智慧校园建设，实现了赣州、南昌和鹰潭三地四校区的互联互通，建成了 F5G 智简全光网络，实现了校园 WIFI6 全覆盖和实名上网认证漫游，打造了随时、随地自主学习的移动互联网络环境，为学校教育教学提供可靠的网络资源服务保障。学校建成涵盖学校教学、科研、管理、生活等各方面需要的信息系统，服务于学校教学和科研的各个领域；建有网上办事大厅，积极丰富学校网上办事服务流程，基本实现手机“一网通办”，实现了“让数据多跑路、师生少跑腿”。学校是中国教育科研网 CARS1 统一身份认证联盟成员单位，为师生远程使用各类学术电子资源提供快速通道，极大方便了广大师生远程查阅国内外电子文献资源。

本学年全面升级红旗校区网络，实现全网一卡通认证；启动数据治理行动，实现校内信息整合。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持走内涵式发展道路。深入对接江西省“1269”行动计划，不断优化专业结构，夯实产教融合基础，加大数字化技术应用，构建具有江西理工大学特色的一流本科教育教学体系，着力提升本科人才培养质量，增强服务经济社会发展能力，有力支撑江西理工大学“双一流”建设，为江西理工大学实现“综合实力全国一流、行业引领作用突显、特色领域国际领先的高水平大学”目标作出应有贡献。

2. 专业动态调整机制

为贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）精神，稳步推进我校落实学科专业结构优化调整，提升普通本科教育服务全面建设“六个江西”的能力，修订了《江西理工大学本科专业设置与建设管理办法（2024年修订）》（理工发〔2024〕38号）文件。2023年暂停金融数学、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、测控技术与仪器、材料物理、材料化学、无机非金属材料工程、通信工程、网络工程、物联网工程、风景园林、光电信息科学与工程、物流管理、工业工程、电子商务、视觉传达设计、建筑学17个专业招生，暂停软件工程（会计学）方向招生。撤销汽车服务工程、网络工程、风景园林3个专业。

3. 一流专业建设情况

学校获批国家一流专业建设点21个，省级一流专业27个；获批江西省“十四五”期间一流专业5个，分别是金属材料工程、化学工程与工艺、机械工程、自动化、地理信息科学；学校现有国家级工程师教育培养计划专业6个，江西省卓越法律人才培养基地1个，国家级专业“综合改革试点”项目1个，省级专业“综合改革试点”项目2个，国家级特色专业3个，5个省级特色专业。

表7 学校一流专业情况

| 国家级一流专业 | 省级一流专业 |
|---------|--------|
| 地质工程 | 地质工程 |

| | |
|-----------|-------------|
| 采矿工程 | 矿物加工工程 |
| 矿物加工工程 | 环境工程 |
| 地理信息科学 | 地理信息科学 |
| 土木工程 | 建筑环境与能源应用工程 |
| 给排水科学与工程 | 应用化学 |
| 测绘工程 | 材料物理 |
| 应用化学 | 材料化学 |
| 冶金工程 | 金属材料工程 |
| 金属材料工程 | 无机非金属材料工程 |
| 化学工程与工艺 | 化学工程与工艺 |
| 机械工程 | 材料科学与工程 |
| 自动化 | 机械工程 |
| 计算机科学与技术 | 电气工程及其自动化 |
| 工程造价 | 电子信息工程 |
| 工商管理 | 电子商务 |
| 国际经济与贸易 | 工程造价 |
| 会计学 | 会计学 |
| 法学 | 金融学 |
| 汉语国际教育 | 汉语国际教育 |
| 电子信息科学与技术 | 电子信息科学与技术 |
| | 软件工程 |
| | 材料成型及控制工程 |
| | 产品设计 |
| | 数字媒体艺术 |
| | 行政管理 |
| | 安全工程 |

（二）课程建设

1. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

（1）在 2023-2024 学年两个学期，学校均开设“习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论”课程，任课教师配备“《习近平总书记教育重要论述讲义》教学案例”（高等教育出版社）、《思政课的道理》（沈壮海著）等教材辅助材料。同时，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为必修内容安排在“形势与政策”课专题教学中，覆盖大一到大四所有本科学生。教学基本内容包括习近平青年教育思想、习近平家风教育思想、习近平教育重要论述和习近平教育理论四个部分，任课教师订购教材《习近平总书记教育重要论述讲义》（高等教育出版社 2020 年 3 月第 1 版）及辅助用书《思政课的道理》（沈壮海著）。

（2）在 2023-2024 学年，将“习近平新时代中国特色社会主义思想”的内容融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程体系中，体现在教材的第 7 章以及第 14 章。

（3）学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“红色文化”等课程教师，进行了集体备课和专题教学设计研讨，对坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持优先发展教育事业、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育、坚持以人民为中心发展教育、坚持深化教育改革创新、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命、坚持把教师队伍建设作为基础工作等九个方面的内容进行梳理和研讨，提升思政课教学质量。

2.思想政治理论课程建设

学校积极构建特色思政课程体系，探索思政课教学改革新模式，大力推进思政课教学改革。坚持推进课堂教学、实践教学和网络教学“三维一体”教学模式，把红色文化融进去，不断提升思政课教学的实效性。学校开设的 7 门思想政治理论课必修课中，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”开展问题式专题化教学。2024 年 1 月，马克思主义学院“三色三维”高校思政课教学改革创新团队获批“全省高校思政课教学改革创新团队”，“兴国县官田中央兵工厂”获批“全省家门口的‘大思政课’实践教学基地”，“信仰如山 初心如磐——实现中华民族伟大复兴的中国梦”获批“全省‘专题+艺术’特色思政课”。2024 年 2 月，“第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”获批“江西省高校思政课‘师生同台’示范课”。

为深入学习贯彻党的二十大精神和庆祝新中国成立 75 周年，用党的创新理论统

一青年思想、统一青年意志、统一青年行动，学校于 2024 年 6 月 17 日晚在红旗校区大礼堂开展庆祝新中国成立 75 周年暨“强国有我”思想政治理论课实践教学成果汇演活动。活动共吸引线上线下近 7000 人次观看，成为一堂精彩纷呈的“大思政课”。

学校充分利用“VR+”红色教育基地等实践教学资源，通过开展 VR+红色教育教学基地体验式教学、红色故事会、红色经典朗诵、音乐思政课、舞台表演、优秀调研报告展示、网络文化作品创作等丰富多彩的实践活动，进一步推动思政课内容入脑入心，涌现了一批优秀的实践作品，江西日报等媒体以“‘关键课程’夯实铸魂育人之基”为题报道了学校的思政课建设情况，产生了积极的社会影响力。

3.课程思政建设

学校坚持将课程之“盐”融入课程之汤，扎实推进课程思政建设。（1）立项 4 个校级课程思政教学示范中心，并组织 5 个校级课程思政教学示范中心中期检查，进一步提升中心的示范引领作用。（2）先后在江西理工大学报、教务处网页课程思政专栏刊登课程思政教学研究中心风采展系列报道，积极营造浓厚的课程思政育人氛围。（3）组织相关任课教师的课程思政培训，助力学校教师在课程思政建设领域的新思考、新探索。（4）为适应时代发展需求，结合课程思政建设，修订了《江西理工大学教研室（系）工作条例》《江西理工大学教学改革研究课题管理办法》等文件。

4.一流课程建设

学校高度重视一流课程建设，不断提升一流课程水平，加强课程资源建设。设立专项经费，遴选师德师风优良、潜心教书育人的教师担任课程建设负责人，支持 27 门课程开展知识图谱建设及校企合作一流本科课程建设，鼓励建设线上一流课程及开展线上线下混合式教学改革，不断提升专业核心课程育人水平。截至目前，《新融合大学英语（I）》《创新思维训练》《中国近现代史纲要》《水质工程学（二）》《高等数学（一）》等 10 门课程获批国家级一流课程。同时，学校积极推进产教融合，与企业共建课程，不断提升区域经济贡献度。2023-2024 学年，《萃取冶金学》《机械制图》课程获批江西省首批校企合作一流课程。

（三）教材建设

学校严格执行《普通高等学校教材管理办法》《江西省普通高校教材管理实施细则（试行）》等文件精神，进一步细化和完善学校教材管理办法，于 2024 年 5 月出台《江西理工大学教材管理实施细则（试行）》，贯彻落实了“凡选必审”“凡编必审”，

确保选用教材和编写教材的质量。

学校高度重视马工程重点教材统一使用的工作，在每学期的教材选用工作通知里要求：凡是开设与马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应的哲学社会科学课程（含校级公选课），都应把马工程重点教材作为指定教材统一使用。在 2023-2024 学年，学校开设了 58 门马工程重点教材对应的课程，全部选用了马工程重点教材。

严把教材选用关，教材选用遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则，由学校、开课单位、系（教研室、研究所）分级管理。选用教材时，由选用教师向所在系（教研室、研究所）申报选用教材，系（教研室、研究所）集体开会审查，审查意见报开课单位教材工作委员会，开课单位教材工作委员会开会复审并公示复审结果，复审意见报学校教材工作委员会，学校教材工作委员会审批全校选用的教材，审批意见备案于教务处。2023-2024 学年，共选用教材 1577 种。

积极推进教材建设工作，2023-2024 学年，学校组织教材建设应用培训等教材建设活动 3 次，立项校级规划建设教材 21 项。2023 年，共出版教材 23 部。在第六届江西省普通高等学校优秀教材评选中，8 部本科层次教材获奖，其中，一等奖 1 部，二等奖 7 部。

（四）教学改革

学校发挥教学研究与改革在本科教育教学中的作用，持续以教学成果奖、教学研究与改革项目、专业与课程建设项目为抓手，推进培养理念更新、培养模式改革、教学方法创新等。学校主动适应高等教育发展需求、聚焦学校教育教学实际，坚持德育为先，德智体美劳五育并举，深入贯彻 OBE 理念，完善和优化人才培养方案。开展拔尖创新人才培养改革，进行教学成果培育项目建设，实施企业项目驱动的实践教学改革，深入推进线上线下混合式课程教学改革。鼓励教师在课堂教学中开展项目式、探究式、谈论式教学，试点对分课堂改革；继续推进小班化教学，为学生个性化发展提供更有利的环境，促进学生成长成才。积极推进“人工智能+高等教育”，不断探索利用人工智能技术辅助教师进行课程教学、辅导答疑、学情分析等，帮助教师提高备课效率和质量；鼓励教师利用 AI 手段，逐步实现从传统的知识讲授为主教学模式向以能力培养为主教学模式转变，激发学生的学习热情。

（五）教学运行

1. 开课情况（课程门数及选修课开设情况）

2023-2024 学年全校共开设本科课程 2138 门（不含集中实践类课）。

开设课程总门次 8233（含网络课程及各类实践课程）；其中，选修课课程门次数为 1596，占总开课门次比例为 19.39%，占总开课学分比例为 18.92%，实践教学学分占总学分比例为 31.82%。

2. 课堂教学班级规模

为保证课堂教学效果，根据课程性质需要每个教学班人数规模安排如下：物理实验教学班人数 35 人左右，公共体育教学班人数低于 50 人，大学英语、日语教学班人数 60 人左右或不超过 2 个行政自然班，思政类课程 100 人左右，其他理论课程教学班人数 120 人左右或不超过 3 个行政自然班。2023-2024 学年总体开课情况中，理论课程教学班级规模在 50 人以内，有 2110 个教学班；其中教学班级规模在 30 人以内，有 667 个教学班。本学年班额统计情况详见表 8。

表 8 班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 11.82 | 38.96 | 20.45 |
| 31-60 人 | 本学年 | 39.28 | 45.45 | 38.08 |
| 61-90 人 | 本学年 | 25.43 | 6.49 | 30.11 |
| 90 人以上 | 本学年 | 23.46 | 9.09 | 11.36 |

（六）实践教学

1. 实践教学条件建设

学校现有专（兼）职实验技术人员 85 人，其中 9 人具有高级职称，所占比例为 10.59%，60 人具有硕士及以上学位，所占比例为 70.59%。学校现有校内外实习、实训基地 476 个，本学年共接纳学生 13916 人次。

2. 实践教学开展情况

（1）实习开展情况。本学年总计 16866 人次学生参与毕业实习、认识实习和生产实习等，其中分散实习 1384 人次，集中实习 15482 人次。

（2）实验开展情况。本学年总计 777 门课程开展了实验教学，其中课内实验课

程 722 门，独立实验课程 55 门，总计开设教学实验项目 3123 个，全年人时数达 132 万。

(3) 课程设计开展情况。本学年总计 207 门课程开展了课程设计教学，总计 17040 余名学生参与课程设计教学。

3. 本科生毕业论文（设计）

本学年共 7038 学生参与了毕业论文（设计）。我校共有 901 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.72%，学校还聘请了 148 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.71 人。为保证毕业论文（设计）的质量，学校组织专家组对优秀毕业论文（设计）进行全面检查，提高了校级优秀毕业论文（设计）的规范性等要求。学校持续做好本科毕业生毕业论文（设计）管理工作，利用系统对 2024 届毕业论文（设计）进行了检测，提高了论文质量。2024 年评选出校级本科优秀毕业论文（设计）314 篇。

4. 学生社会实践

学校 2024 年暑期社会实践活动覆盖全校 20000 余名团员及青年学子。来自赣州、南昌和鹰潭三地的学院积极响应号召，精心筹备并组建了 20 支暑期“三下乡”校级重点实践队，分赴江西省赣州市赣县区、龙南市、瑞金市、兴国县、于都县、宁都县、会昌县、石城县、崇义县、吉安市遂川县、峡江县，抚州市广昌县、宜春市上高县以及新疆维吾尔自治区阿克陶县等全国多个地区，围绕爱国主义教育、中华文化遗产、促进乡村振兴、服务基层群众、民族团结实践等六大核心领域，将“红色走读”“暑期大思政实践活动”“万千大学生进千站”“文明实践志愿服务行动”等实践活动有机衔接，开展了走访爱国主义教育基地、乡村特色产业发展调研、模拟政协提案征集、送法下乡、重走长征路、科普启智等一系列内容丰富、形式多样的实践活动。此外，7 名学生入选“扬帆计划”，于暑期前往江西省科学技术协会、江西省自然资源厅、江西国泰集团等企事业单位参与实践活动。实践期间，学校累计组织 1924 人次前往青少年社会实践点，共制作视频、图文、调研报告等实践成果 226 项，相关活动引起社会各界的广泛关注，获新华网、中国网、中国青年网、江西日报、江西教育电视台等省级以上媒体报道 197 次。

（七）社会合作与产教融合

学校对外合作不断深入与拓展，通过产教融合、联合培养等方式为人才培养注入

了新的活力和动力。

学校立足赣鄱大地，发挥有色金属学科专业优势，服务有色金属产业高质量发展，推进科教融汇、产教融合，把人才培养建在产业链上。学校结合江西省各地市有色金属资源优势，推进校地校企合作，实行“一院一县（行业、领域）多企业”联系制度，实现“零距离”服务。学校与地方政府共建产业学院，“先进铜产业学院”入选教育部首批现代产业学院，“稀土产业学院”成功获批第二批省级普通本科高校现代产业学院立项建设重点项目，“稀有稀土金属协同育人基地”入选工信部校企协同育人示范基地。学校与大中型企业建立紧密的产学研合作关系，注重与企业的合作与交流，积极推进校企合作和产教融合；通过与行业、企业和研究机构的合作，进一步了解行业发展的最新动态和需求，及时调整课程设置和教学内容，提高毕业生的就业竞争力；通过与企业、科研机构的合作，让学生参与到真实的项目和研究中，积累实践经验，培养解决实际问题的能力。学校当选为全国金属新材料行业产教融合共同体副理事长单位，入选为国家有色金属行业产教融合共同体会员单位，联合发起成立的“安全应急行业产教融合共同体”，牵头建设江西省有色金属行业产教融合共同体。

学校与 30 余所海外高校实施学分互认、本硕生互换、合作办学等国际联合培养项目，是海外留学生接收院校、“国际中文教师奖学金项目”接收高校、中巴经济走廊高校联盟机制成员。2024 年，学校与加拿大劳伦森大学开展的采矿工程专业本科教育项目通过教育部项目评估。学校获批为国务院侨办华文教育基地。获国家汉办批准与巴基斯坦旁遮普大学共建孔子学院。积极建设示范性孔子学院，支持国际中文教育发展，被教育部中外语言合作交流中心和汉考国际评为“2022 年度全球 HSK 汉语水平考试优秀考点”。积极服务“一带一路”倡议，学校与旁遮普大学以“2+2”联合培养方式承担的“中国三峡——巴基斯坦奖学金计划”荣获“全球最佳减贫案例”。持续推进“江理国际”工程，2020 年至今，有 1000 多名学生人次赴国（境）外或线上交流、访学、实习、参加国际会议和国际竞赛等活动。

（八）创新创业教育

学校积极响应科教兴国战略、人才强国战略，创新驱动发展战略，聚焦创新创业教育生态建设，突出创新创业能力培养，深度汇聚校政企多方资源。努力构建“通识教育、实践训练、创业孵化”三位一体的创新创业教育体系和创新创业教育与思政教育、专业教育、科技创业（思创、专创、科创）三创融合驱动的创新创业人才培养生态，形成独具特色的“做中学，学中做”的双创文化。

学校坚持创新创业教育贯穿人才培养全过程，强化教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，加强创新创业教育实践基地建设。营造良好的创新创业氛围，激发学生的创新精神和创业热情，培养具有创新精神和实践能力的人才。相关举措和成效如下：

持续改进大创课程教学。为全校 114 个自然班、5957 人开设大创课程。开展大创课专题师资培训 3 次，举办大创课集体备课 5 场，不断推动常态化听课制度。结合学校开展的教育教学审核评估工作，对大创课教育教学工作进行全面系统的梳理，查找不足，逐条落实，持续提升大创课教师教育教学水平。优化大创课教学组织形式，强化教学设计，坚决落实学校督评对大创课的督导要求。

开展各类培训广植双创基因。举办双创周、双创讲坛、创客沙龙、读书分享会 10 余场，举办“SYB”“GYB”创业培训班 20 余场，5000 余人参加相关活动。参与中国国际大学生创新大赛 18000 余人、各级各类创新创业实践活动 14800 余人。

推进创新创业基地建设。本学年学校继续加强大学生创新创业基地、“双创”导师队伍建设，积极组织大学生参加创新创业大赛，开展多元化的创新创业活动，为师生创新创业提供良好服务。现有大学生创业园 2 个，创新创业教育实践基地（平台）36 个，其中国家级创新创业教育实践基地 3 个、省部级 9 个、其他（含校级）24 个。

双创教育成果不断凸显。《思创、专创、科创：三创融合驱动的创新创业人才培养生态构建与实践》获江西省教学成果奖一等奖，《创新思维训练》被认定为第三批国家线上一流课程。《创新创业理论与实践》专著在清华大学出版社出版。《创新创业基础》获省级优秀教材二等奖。遴选 6 个项目参加江西省第四届科技成果对接会，其中“钨尽其用”和“壳控冷暖”项目实现现场签约。

（九）教育国际化

扎实推进中外合作办学项目。学校获批与加拿大劳伦森大学合作举办采矿工程专业、与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合作举办电子科学与技术专业等中外合作办学项目 2 个。2024 年，学校与加拿大劳伦森采矿工程专业本科教育项目，通过教育部项目评估。学校与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学电子科学与技术专业本科教育项目参加项目评估，目前已通过形式审查和数据核查环节。两个合作办学项目通过引进外方优质课程、教材、师资、实验器材、教学方法和管理模式等，结合区域特色和地域优势，培养既有夯实专业基础，又有国际视野，能够完全满足采矿工程、电子科学与技术教育与实践需要的复合型人才。学校与加拿大劳伦森大学合作举办采矿工程专业本科教

育项目（2019年秋季开始招生）目前在籍学生共47人，其中2021级27人、2022级20人。2020级毕业生为48人。学校与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合作举办电子科学与技术专业本科教育项目（2020年秋季开始招生）目前在籍学生共165人，2021级46人、2022级55人、2023级34人，2024级30人，2020级毕业生70人。

扎实推进“江理国际”工程。通过国家留学基金委、中外合作办学项目、中外学分互认校际合作、国际组织实习等平台，2023-2024学年学生赴加拿大劳伦森大学、俄罗斯阿穆尔共青城国立大学、布达佩斯技术与经济大学、罗兰大学、德累斯顿工业大学留学人数7人；学生参与韩国全北国立大学、日本长崎外国语大学学分互认交换项目7人；参加中日学生会议及日本社会实践8人；参加英国剑桥大学、曼彻斯特大学研学项目2人；参加澳大利亚阿德莱德大学雅思考试预备项目、马来西亚拉曼理工大学参加暑期游学项目4人；新增国际组织实习预备营项目学生28人；参加泰国宋卡王子大学参加文化交流项目24人、参加新加坡参加上海赴外组织名校进名企新加坡、美国项目22人。

稳步推进国际学生教学工作。学校将国际学生的本科教学计划纳入总体教学计划，进一步细化国际学生入学教育课程安排。调整了通识教育和学科基础课程比重，完成2023年国际本科生共计9个专业的人才培养方案修订工作。增加国际本科生人才培养的总学分数，调整部分课程以对标工程教育专业认证和本科专业教学质量标准。加大学生汉语课的比重，新增中华文化类、HSK辅导等课程、更换汉语类课程教材为HSK系列教材，为国际本科生提高汉语能力水平和了解认知中国创造必要条件。扩大“留学江理”规模，2023-2024学年学校在读国际本科生共计214人，所在专业分别为计算机科学与技术、电气工程、土木工程、矿业工程、国际经济与贸易、工商管理。在读国际生分别来自孟加拉国、巴基斯坦、南非、刚果（布）、加蓬等近10个国家。截至2024年8月31日，2023年9月春季入学在读国际学生共计63人，2024年3月春季入学在读国际学生共计120人。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持“德学兼修、家国情怀、国际视野、能力卓越”的培养定位，致力于培养理想信念坚定、爱国主义情怀深厚和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”特质的创新型、应用型、国际化高素质人才。培养目标紧扣学校办学定位，以服务国家有色金属产业发展战略和革命老区高质量发展示范区建设为使命担当，适应社会经济发展需要，符合学校建设“全国较大影响、行业地位突出、区域最具贡献的有特色高水平大学”的办学目标定位。

（二）专业培养方案

2023 版本本科专业人才培养方案修订体现了对学生s的良好人文素质、科学素质和社会责任感的培养；对学生的宽厚基础理论、专业理论素养、自主学习能力、工程（社会）实践能力以及国际视野的培养；对学生的科学思维方法、探索精神和创新创业能力的培养；以学生为中心的学术型、创新型人才培养。在“四个体现”的基础上，做好“四个坚持”，即：

坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系。坚持德育为先，德智体美劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。坚持立德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体育人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，提升学生审美和人文素养；坚持以劳塑人，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。明确要求公共艺术课程必须修满 2 学分才能毕业（理论教学 0.5 学分+实践教学 1.5 学分），劳动教育课程必须修满 32 学时（理论教学 8 学时+实践教学 24 学时）。

坚持产出导向，明确人才培养目标和要求。围绕学校第四次人才培养工作会议部署，主动对接国家战略和区域发展新需求，结合学校、学科、专业特色及优势，考虑行业、职业和岗位需求，进一步明确专业培养目标，以培养目标达成为导向重构人才培养体系。专业必须制定公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标；提出明确、公开、可衡量的毕业要求，支撑培养目标的达成；设置合理的课程体系，支撑毕业要求达成。充分调研，听取各方建议与意见，建立包括用人单位、行业专家、毕业校友在内的专业培养方案修订专家组，加大行业企业参与专业人才培养方案修订的力度。

坚持整体设计和特色发展，满足学生个性化发展需求。构建融知识、能力和素质于一体以及适应个性化培养和不同层次人才培养需要的课程体系。实现通识教育强素养、学科基础厚深度、核心课程提质量、选修课程上特色、集中实践有保障，满足“新工科”“新文科”建设的新要求。

坚持国际视野，深度融合专业教育、创新创业教育和素质教育。各专业根据实际情况，开设国际化课程，提升大学生国际视野和全球胜任力。将专业教育与创新创业教育深度融合，强化学生创新创业的实践训练。构建第二课堂成绩单，全面提升学生综合素质和能力。

（三）专业课程体系

各专业遵循“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑，反向设计课程体系，理清了每门课程在培养过程中所发挥的作用，以及如何支持专业培养目标和毕业要求的达成；强化了课程与毕业要求的支撑关系，充分体现课程育人功能。各专业在梳理毕业要求与培养目标以及设置课程对知识、能力和素质培养的作用基础上，并形成毕业要求与培养目标以及课程体系与毕业要求之间的对应矩阵。

1. 课程性质：分为必修课、选修课。

2. 课程设置：按照《本科专业类教学质量国家标准》进行设置，工科专业同时遵循《工程教育专业认证标准（含专业补充标准）》，课程设置必须体现和传承专业办学特色。符合大类招生的专业，要按照学校大类招生的思想统一设置课程。

3. 课程体系及时分分配：本科专业人才培养方案设立六大模块，分别为“通识教育课程”“学科基础课程”“专业核心课程”“选修课程”“创新创业教育”“集中实践教学”。

（1）通识教育课程模块：由公共必修课程组成，学校统一制订、组织开设。通识教育课旨在加强思想道德、科学精神和人文艺术素养的贯通融合和培养，引导学生广泛涉猎不同学科领域，拓宽知识面，培养学生的认知能力、思考能力、评判能力和创新精神，对学生的价值引导、心智培育、健全人格等方面发挥重要作用。

（2）学科基础课程模块：由本学科专业的基础理论、基本知识、基本方法和基本技能的课程构成。能够支撑学生构建完整宽厚的学科知识体系，获得扎实的学科理论基础和基本技能的课程，课程性质为必修课。

（3）专业核心课程模块：专业核心课程是反映专业素质和能力所必需的专业理论、技术和方法等的内容。每个专业设置专业核心课程 3 至 8 门（5 年制≤10 门），

单门专业核心课程为 2.5~5 学分。参加工程教育专业认证（专业评估）的专业根据工程教育专业认证（专业评估）具体要求，适当增加核心课程。

（4）选修课程模块（ ≥ 27 ，含校级公选课 3 学分）：专业选修课程是拓展专业应用、延伸专业领域、促进学科交叉创新，提高专业适应能力的课程。专业教育课程对于培养适应经济社会发展的高素质人才具有十分重要的作用。每个专业至少设置出 1.5 倍毕业要求学分的专业选修课程，全校学生均可以跨专业进行选修。

（5）创新创业教育课程模块（4 学分）：创新创业教育是面向所有专业和所有学生开展，融入人才培养全过程，着重培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，实现学生的全面发展。

（6）集中实践教学模块：实践教学是培养学生的专业实践应用能力、职业发展能力和社会适应能力的重要环节，各专业根据人才培养的需要和实际教学需要而设置。

（四）专业师资

学校现有专任教师 1676 人、外聘教师 831 人。各专业授课教师基本结构如下表：

表 9 学校各专业师资情况

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|-----------|------|----------|--------|------------|--------|---------|--------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35 岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | | |
| 1 | 020109T | 数字经济 | 14 | 3 | 21.43 | 3 | 21.43 | 5 | 35.71 | 79 | 5.64 |
| 2 | 020301K | 金融学 | 20 | 11 | 55 | 1 | 5 | 2 | 10 | 337 | 16.85 |
| 3 | 020401 | 国际经济与贸易 | 20 | 7 | 35 | 4 | 20 | 3 | 15 | 310 | 15.5 |
| 4 | 030101K | 法学 | 72 | 21 | 29.17 | 16 | 22.22 | 15 | 20.83 | 1290 | 17.92 |
| 5 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 28 | 11 | 39.29 | 12 | 42.86 | 7 | 25 | 328 | 11.71 |
| 6 | 050103 | 汉语国际教育 | 37 | 17 | 45.95 | 7 | 18.92 | 7 | 18.92 | 453 | 12.24 |
| 7 | 050201 | 英语 | 47 | 17 | 36.17 | 4 | 8.51 | 5 | 10.64 | 592 | 12.6 |
| 8 | 050207 | 日语 | 12 | 2 | 16.67 | 3 | 25 | 3 | 25 | 174 | 14.5 |
| 9 | 070102 | 信息与计算科学 | 23 | 15 | 65.22 | 1 | 4.35 | 2 | 8.7 | 400 | 17.39 |
| 10 | 070302 | 应用化学 | 30 | 15 | 50 | 14 | 46.67 | 14 | 46.67 | 471 | 15.7 |
| 11 | 070504 | 地理信息科学 | 19 | 7 | 36.84 | 3 | 15.79 | 3 | 15.79 | 408 | 21.47 |
| 12 | 080201 | 机械工程 | 44 | 20 | 45.45 | 11 | 25 | 11 | 25 | 840 | 19.09 |
| 13 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 14 | 6 | 42.86 | 4 | 28.57 | 4 | 28.57 | 243 | 17.36 |
| 14 | 080204 | 机械电子工程 | 25 | 7 | 28 | 8 | 32 | 7 | 28 | 488 | 19.52 |
| 15 | 080207 | 车辆工程 | 13 | 5 | 38.46 | 2 | 15.38 | 2 | 15.38 | 283 | 21.77 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|-------------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 16 | 080213T | 智能制造工程 | 17 | 8 | 47.06 | 7 | 41.18 | 5 | 29.41 | 295 | 17.35 |
| 17 | 080401 | 材料科学与工程 | 53 | 33 | 62.26 | 18 | 33.96 | 13 | 24.53 | 897 | 16.92 |
| 18 | 080404 | 冶金工程 | 51 | 27 | 52.94 | 18 | 35.29 | 16 | 31.37 | 858 | 16.82 |
| 19 | 080405 | 金属材料工程 | 56 | 35 | 62.5 | 19 | 33.93 | 13 | 23.21 | 910 | 16.25 |
| 20 | 080501 | 能源与动力工程 | 16 | 6 | 37.5 | 6 | 37.5 | 5 | 31.25 | 283 | 17.69 |
| 21 | 080503T | 新能源科学与工程 | 23 | 13 | 56.52 | 5 | 21.74 | 7 | 30.43 | 405 | 17.61 |
| 22 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 44 | 17 | 38.64 | 9 | 20.45 | 9 | 20.45 | 866 | 19.68 |
| 23 | 080701 | 电子信息工程 | 38 | 18 | 47.37 | 12 | 31.58 | 8 | 21.05 | 742 | 19.53 |
| 24 | 080702 | 电子科学与技术 | 25 | 7 | 28 | 11 | 44 | 9 | 36 | 635 | 25.4 |
| 25 | 080714T | 电子信息科学与技术 | 39 | 18 | 46.15 | 9 | 23.08 | 8 | 20.51 | 490 | 12.56 |
| 26 | 080717T | 人工智能 | 17 | 5 | 29.41 | 6 | 35.29 | 6 | 35.29 | 306 | 18 |
| 27 | 080801 | 自动化 | 28 | 15 | 53.57 | 7 | 25 | 7 | 25 | 545 | 19.46 |
| 28 | 080803T | 机器人工程 | 23 | 7 | 30.43 | 8 | 34.78 | 4 | 17.39 | 512 | 22.26 |
| 29 | 080901 | 计算机科学与技术 | 44 | 17 | 38.64 | 10 | 22.73 | 8 | 18.18 | 858 | 19.5 |
| 30 | 080902 | 软件工程 | 131 | 36 | 27.48 | 47 | 35.88 | 43 | 32.82 | 2600 | 19.85 |
| 31 | 080904K | 信息安全 | 13 | 7 | 53.85 | 2 | 15.38 | 2 | 15.38 | 232 | 17.85 |
| 32 | 080907T | 智能科学与技术 | 12 | 4 | 33.33 | 1 | 8.33 | 2 | 16.67 | 186 | 15.5 |
| 33 | 080916T | 虚拟现实技术 | 20 | 3 | 15 | 7 | 35 | 6 | 30 | 363 | 18.15 |
| 34 | 081001 | 土木工程 | 36 | 16 | 44.44 | 8 | 22.22 | 9 | 25 | 666 | 18.5 |
| 35 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 17 | 9 | 52.94 | 2 | 11.76 | 2 | 11.76 | 294 | 17.29 |
| 36 | 081003 | 给排水科学与工程 | 19 | 10 | 52.63 | 5 | 26.32 | 7 | 36.84 | 352 | 18.53 |
| 37 | 081008T | 智能建造 | 5 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 24 |
| 38 | 081201 | 测绘工程 | 21 | 16 | 76.19 | 2 | 9.52 | 4 | 19.05 | 410 | 19.52 |
| 39 | 081301 | 化学工程与工艺 | 26 | 11 | 42.31 | 11 | 42.31 | 10 | 38.46 | 427 | 16.42 |
| 40 | 081401 | 地质工程 | 18 | 6 | 33.33 | 10 | 55.56 | 9 | 50 | 267 | 14.83 |
| 41 | 081501 | 采矿工程 | 23 | 15 | 65.22 | 7 | 30.43 | 5 | 21.74 | 284 | 12.35 |
| 42 | 081503 | 矿物加工工程 | 28 | 18 | 64.29 | 8 | 28.57 | 9 | 32.14 | 252 | 9 |
| 43 | 082502 | 环境工程 | 21 | 15 | 71.43 | 6 | 28.57 | 6 | 28.57 | 563 | 26.81 |
| 44 | 082801 | 建筑学 | 5 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 99 | 19.8 |
| 45 | 082802 | 城乡规划 | 12 | 3 | 25 | 5 | 41.67 | 4 | 33.33 | 184 | 15.33 |
| 46 | 082901 | 安全工程 | 22 | 16 | 72.73 | 4 | 18.18 | 3 | 13.64 | 421 | 19.14 |
| 47 | 083001 | 生物工程 | 14 | 8 | 57.14 | 2 | 14.29 | 2 | 14.29 | 187 | 13.36 |
| 48 | 120103 | 工程管理 | 16 | 6 | 37.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 274 | 17.13 |
| 49 | 120105 | 工程造价 | 30 | 14 | 46.67 | 7 | 23.33 | 6 | 20 | 554 | 18.47 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|--------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 50 | 120111T | 应急管理 | 20 | 2 | 10 | 9 | 45 | 11 | 55 | 332 | 16.6 |
| 51 | 120201K | 工商管理 | 21 | 10 | 47.62 | 3 | 14.29 | 2 | 9.52 | 303 | 14.43 |
| 52 | 120203K | 会计学 | 26 | 18 | 69.23 | 4 | 15.38 | 2 | 7.69 | 598 | 23 |
| 53 | 120204 | 财务管理 | 19 | 6 | 31.58 | 7 | 36.84 | 5 | 26.32 | 471 | 24.79 |
| 54 | 120206 | 人力资源管理 | 24 | 9 | 37.5 | 9 | 37.5 | 8 | 33.33 | 386 | 16.08 |
| 55 | 120402 | 行政管理 | 18 | 8 | 44.44 | 2 | 11.11 | 1 | 5.56 | 293 | 16.28 |
| 56 | 130503 | 环境设计 | 20 | 7 | 35 | 7 | 35 | 7 | 35 | 319 | 15.95 |
| 57 | 130504 | 产品设计 | 13 | 5 | 38.46 | 5 | 38.46 | 3 | 23.08 | 183 | 14.08 |
| 58 | 130508 | 数字媒体艺术 | 14 | 4 | 28.57 | 6 | 42.86 | 3 | 21.43 | 191 | 13.64 |

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

1. 学校高度重视教学工作

学校始终坚持本科教学工作的中心地位，每 5 年召开 1 次全校性人才培养工作会议，每年召开 2 次本科教学工作专题校长办公会议、1 次暑期本科教学研讨会，研究本科教学工作情况，制定人才培养规划。学校出台校领导“十联系”制度，每位校领导要联系 1—2 个学院、1—3 个学系（教研室、实验室）、若干名教职工，深入教学一线，深入教室、实验室等，深入开展调查研究，了解一线实际，了解需求，听取意见，加强工作指导。常态化开展“三联系”工程（领导联系基层、党员联系群众、教师联系学生），现已开展至第十二轮，扎实做好校领导联系班级工作，推动提升联系班级的教学质量。

学校坚持校领导听课、上课制度，每学期开学第一天，全体校领导均深入课堂与学生齐上“开学第一课”，学期内校领导给本科生上思想政治理论课或专业课，深入教学一线开展教育教学、了解教学运行、督查课堂教风、巡视课堂学风等情况。每年将学校行政一号文件用于公布年度本科教学质量与教学改革工程建设项目立项结果，大力推进本科教育教学建设与改革工作。

2. 教学管理与服务

学校重视教学管理与服务工作，坚持“四严”（严谨治学、严格要求、严密管理、严明纪律），不断优化工作流程，加强教学管理队伍建设，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

（1）持续做好教学管理制度建设。学校紧跟高等教育形势，修订完善了《江西理工大学教学管理规程》《江西理工大学校级公选课管理办法》等教学管理规章制度，涉及了教学运行管理、课程建设、实践教学、考试管理、教材建设、教学研究和教学质量监测等各方面，进一步明确了教学管理的各个环节和要求。这些制度为教学管理的规范化、科学化提供了有力保障。

（2）持续强化检查。严格实施校内教学检查和质量评估制度，牢牢抓住课程建设、专业建设、学院教学工作状态、学校总体教学质量这四个反映本科教学质量的“关节点”，开展学期初“四个一”检查、期中和期末教学检查，确保教学秩序良好。开展每学期一次的课程教学效果评价，每年一次专业预警通报，学院年终本科教学工作

考核和学校本科教学质量总体评价工作。

(3) 持续为师生提供全方位、高质量的教学服务。学校注重教学资源的优化配置和合理利用，通过建设智慧教室、实验室等现代化教学设施，为师生提供了良好的教学环境。同时，学校还建立了完善的教学服务体系，包括教材选用与发放、教学设备维护与保养、教学档案管理等，确保教学活动的顺利进行。此外，学校还注重师生的沟通与反馈，通过定期召开师生座谈会、教学满意度调查等方式，及时了解师生的需求和意见，不断改进教学服务质量和水平。

3. 学生管理与服务

(1) 坚持思政引领，学生教育管理特色鲜明

一是系列化开展主题教育班会。出台《江西理工大学 2024 年大学生思想政治主题教育实施方案》，全年围绕时代新人铸魂工程，开展相关主题班会 2000 余场。

二是精准化开展思想状况调研。以调查问卷、座谈会、深入走访等形式开展了本科生思想状况调研，编制了《学生思想状况与学风调研问卷》《学生心理健康普查问卷》，对学生状况进行全面摸底。

三是规范化开展德育答辩工作。对德育工作开展流程进行系统培训，2024 年春季学生德育工作覆盖 1.7 万余名本科生。

四是系统化培育学生红色班级文化。出台《江西理工大学 2024 年“红色班级”建设培育方案》，鼓励各学院自主开展院级“红色班级”建设工作，遴选出 5 个校级“红色班级”。

五是常态化夯实队伍建设。出台《江西理工大学 2024 年辅导员培训计划》，以辅导员政治能力建设与职业能力提升为重点，选派辅导员参加各级各类辅导员培训班、心理咨询师培训，举办辅导员发展论坛等专题培训活动。大力选树职业典型，开展优秀辅导员评选。2024 年，组织开展发展论坛、工作沙龙 33 场。

(2) 筑牢安全底线，学生日常服务高质高效

一是不断筑牢意识形态安全防线。认真落实意识形态工作责任制，强化课堂、教材、讲座管理、宣传栏等意识形态阵地建设管理，加强社会主义核心价值观教育，围绕中心做好正面宣传，讲好江理故事。实施“石榴籽”工程。将有关政策法规知识纳入辅导员谈心谈话内容。

二是主动开展安全教育。推出 12 期《安全风险提示》，全面开展毕业生文明离校工作，强化引导和督查。定期组织辅导员、班主任深入学生宿舍、班级掌握学生思想状况，建立有关学生“一人一档”的制度。

三是开展社区专项行动。高位推动召开相关工作部署会 10 余次，制定《江西理工大学“一站式”学生社区综合管理模式建设工作方案》《学生社区网格化管理工作方案》，筑牢安全底线，打造“三区三地”幸福江理社区。强化物业管理服务，红旗、三江校区累计高效完成各类维修、土建 10000 余项；对 5000 余间寝室累计完成 10000 余次消杀；开通“码上办”，学生有效投诉率为 0；毕业期间坚持零报告、日报告；坚持开展校级文明寝室评选。持续推进学生宿舍住宿条件升级改造和转设置换项目学生社区家具设施及配套采购，进一步提升了学生社区服务和住宿体验。

四是持续优化住宿安排。制定 2023 级生物专业搬迁调整方案，先后进行 10 批次学生宿舍住宿优化调整，平稳完成了 1200 余名学生住宿搬迁调整；受理审批了 6 批次暑期临时住宿申请，完成了 1400 余人临时住宿安排及协调保障工作；学工干部践行“一线规则”，深入学生社区 900 余次，及时了解回应学生诉求并针对性地疏导、处置。

(3) 强化困难帮扶，学生成长成才效果显著

一是坚持学业困难帮扶。坚持做好“五查、三个覆盖”，严格学生的日常学风管理。扎实推进考风考纪教育，建立健全学生违纪处理及时通报机制。建立“一对一”“一对多”学业帮扶机制与学业预警学生集体学习制度，帮助困难学生克服困难、提高成绩。开展春季综合奖学金评定工作，为 5650 名学生颁发综合奖学金。协助举办 2024 届毕业生代表座谈会。开展优秀毕业生评选活动，共评选出 387 名优秀本科毕业生。

二是学生资助工作精准有效。2024 年我校认定家庭经济困难学生 7042 人，评选出国家奖学金 72 人，国家励志奖学金 824 人，预计发放 566.4 万元；评选出宝钢优秀学生奖 4 人，奖励金额 4 万元；校级层面共评选社会奖学金 9 项，共计奖励 255 人，预计发放 131 万元；评选出学校综合奖学金 10034 人次，奖励金额 461.67 万元。开展第五届“筑梦飞翔·资助伴我成长”主题征文活动，推动学校资助工作从“保障型”资助育人向“发展型”资助育人转变。暑期我校 20 个学院分队奔赴南昌、鹰潭、抚州、宜春、吉安、萍乡等地区 33 户家庭开展了实地家访，依托网络新媒体平台以网络家访的形式对 2000 余名家庭经济困难学生实现云家访。

三是心理健康教育工作迈上新台阶。打造一门“金课”，在大一年级 79 个教学班全覆盖开展心理健康教育课程，学生评价优良率 100%。五育并举促进大学生心理健康，以“5·25”大学生心理健康节等活动为依托，形成了心理品牌四大比赛；《心灵有约·周五夜话》面向全省师生开展直播 37 期，总观看次数达 21 万余人次。建设一支高

素质心理健康教育队伍，定期开展案例交流、团体督导等活动赋能队伍成长。积极拓展心理健康教育工作资源，实行医院医生定期来校坐诊制度；开通 24 小时心理热线。2024 年 2 位心理专职教师参加了全省第三届心理健康教育教师职业能力大赛分别获全省二等奖、三等奖；1 位心理专职教师参加江西省 2024 年大学生心理健康教育先进个人评选荣获“先进个人”（全省仅 10 名）。

（二）教学质量保障体系

学校通过建队伍、立制度、强举措、重落实、抓反馈、促整改，构建了“学校重视、分级管理、部门联动、全员参与”的教育教学质量监控与评价机制，健全了“点、线、面、体”四位一体的教育教学质量保障体系。

1. 质量标准建设

学校构建了以人才培养方案、课程教学大纲与考核大纲为核心，覆盖课程建设、课程教学、实验实习、考试考查、毕业设计（论文）、教材建设、教学研究和教学质量监测等各方面的质量标准；出台了以《江西理工大学教学管理规程》为核心的《江西理工大学本科专业建设与评估管理办法》《江西理工大学本科课程建设与评估管理办法》《课堂教学纪律管理办法》《江西理工大学校级公选课管理办法》《江西理工大学听课制度（2023 年修订）》《江西理工大学新开课和开新课的管理办法（修订）》《江西理工大学学士学位授权审核管理办法》《江西理工大学本科生学籍管理细则》《江西理工大学考试管理规定》《江西理工大学教材管理办法》《本科毕业生质量持续跟踪评价工作实施办法（试行）》《江西理工大学教学检查制度》等各类教学管理规章制度，制定了各项教学任务工作流程规范，构建了教学质量监控与评价体系。学校推进教育信息化标准建设，采用教务管理教室管理、课程管理、课堂管理、毕业论文管理等信息管理系统，对教务管理、课堂教学、实验实习、毕业设计（论文）等进行全过程管理。

2. 质量文化建设

坚持质量立校，实施质量战略，通过开展学期初“四个一”检查等日常教学检查、专项教学检查、课程教学质量、教学竞赛和教学评比等举措，建立了教学督导检查的长效机制，将质量监控融入学校各项教育教学活动；通过开设教师教学能力提升班，强化教师质量意识。“教学优先、学生优先、教师优先，教学满意、学生满意、教师满意”的“三优先、三满意”的工作原则和要求、“严谨治学、严格要求、严密管理、

严明纪律”的“四严”教学管理文化得到师生的广泛认同，已形成具有“江理”特色的质量文化。以人才培养工作会、教学研讨会、教师培训会等为载体，持续加强质量文化宣传教育，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各环节全过程，不断强化和牢固树立“人才培养质量是学校发展生命线”的意识。同时，在制订各项政策时充分征求学院、教师意见，让全体老师充分认识到一流本科、一流质量是共同的追求、愿景。通过教学贡献奖、优秀教师评选、优秀教学集体等树典型活动，引领质量文化建设，使追求卓越成为广大师生的文化自觉。

3.质量保障队伍建设

学校成立正处级的督查与评估处，负责全校教学督导工作；建立由督查与评估处、教务处共同负责，职能部门和教学督导人员参与的质量保障队伍，共同履行教学评估、质量监控和保障职能。组建了校院两级教学督导队伍，对课程教学、教育教学环节、教育教学过程进行全面的质量监控和教学督导工作。校级督导队伍由 79 位专兼职专家组成，其中专职督导专家 8 人，兼职督导专家 71 人。完善了督导队伍的组织架构，聘任了校院两级督导组长。建立专职督导专家联系学院制度，每位专职督导专家负责联系 2—4 个教学单位。加大对督导工作支持力度，设置了校院两级督导组长津贴。开展督导考核，提升考核优秀的校级兼职督导工作量。

充实学校教学质量监控与保障队伍，出台《江西理工大学听课制度》，督促学校党政领导，教务处、党委宣传部、督查与评估处、党委教师工作部、党委研究生工作部、研究生院、党委学生工作部等职能部门主要负责同志及分管负责同志，各教学单位党政领导、系（部、中心、教研室）正副主任、专业负责人、教师党支部负责人、辅导员、班主任等深入教学一线，鼓励同行教师互相学习交流，提高教学水平。强化学术委员会、教学指导委员会的作用，独立设置学院级本科教学管理办公室，配强校院两级教学管理队伍。

（三）日常监控与运行

1.本科教学专项督导工作

一是有针对性地开展了专项课堂督导，完成了思政课程、学科基础类课程、专业选修课程、新开课青年教师和开新课教师及在专项检查中发现有不良记录教师承担课程的专项听评课，共听课 1880 人次，共计 930 门次课程。二是对本科教学各环节开展专项督查，规范教学行为，完成了开学周教学检查、期末考试试卷抽查、本科毕业设计（论文）教师指导情况检查、本科毕业设计（论文）答辩情况检查、教学档案检

查，对开设的所有本科生课程进行课堂巡查；对集中考试考场进行了巡查。

2.本科教学常规检查抽查

每学期开学初校领导和院系领导巡视教学秩序，教务处安排“四个一”课堂检查，掌握学生学风、教师教风等状态；学期中院系领导、督导进行检查性听课。学校从院系遴选出热心教学、有高度责任感的资深教师担任教学督导，按学科大类组成听课指导小组。督导重点关注学生评教得分靠后的教师、新进教师，跟踪听课，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。期末考试之前，教务处专门发文强调考试秩序和纪律，考试期间校领导、院系领导、教务处和学生工作部巡视考场。

（四）信息反馈与处理机制

构建“发现问题→分析原因→研究措施→提出改进方案→执行落实→监督检查”的质量持续改进机制。常态化开展课程教学效果、学生满意度、教师满意度、用人单位满意度等问卷调查，对人才培养质量进行评估及反馈。

畅通沟通交流渠道。一是定期召开教学院长例会、每年暑期召开教学研讨会、每年召开青年教学座谈会、毕业生座谈会、新生座谈会、新进博士教师座谈会等，定期收集教育教学有关信息，好的方面继承发扬，不足方面不断改进和完善；二是公布校长、教务处处长等信箱及时收集师生反馈信息，做到每条信息有回复；三是每周设立校领导和学院领导接待日，接受师生前来反映问题提出建议；四是召开了新一届教学督导专家聘任大会和交流大会，全面解读了教学督导工作理念、思路、举措等新模式和新变化；五是分别在赣州、南昌两地召开了专兼职督导专家座谈会，了解督导人员日常督导工作的开展情况以及在工作中发现的问题，听取督导人员对教学督导工作的意见和建议；六是积极与学院负责教学督导工作的教师沟通交流，提升管理效率，力求督导信息反馈后的整改工作落实见效；七是通过本科教学基本状态分析工作，及时发现本科教学痛难点问题，增强各职能部门主动服务本科教育教学的意识。

及时反馈与处理。通过各类渠道收集的信息，分别提交给各层次会议与机构予以研究解决，实现持续改进。针对本科教学基本状态数据反映的问题，列入部门、学院年度工作任务。学校教学督导和院级教学督导在对教学情况进行检查和听课过程发现的问题，一部分直接反馈给任课教师，并当面进行沟通交流；一部分在检查听课结束后，由督评处及时收集汇总督导专家意见建议，梳理完善后，反馈给相应的学院（学部）以及相关职能部门；并定期发布全校教学督导简报。同时，持续推进教学督导工作改革，继续完善在教务管理系统中反馈听课评价制度，对督导信息及时全面进行统

计分析，明确优点和不足，提出意见和建议。本学年共编制《教学督导简报》13期，在全校范围内印发。学校对所有理论课进行教学效果评价，对于教学效果为优的课程给予1.2教学工作量系数、对于教学效果为良好的给予1.05教学工作量系数。教学工作量数量及质量均作为职称晋升、岗位聘用、评优评先的重要依据。

（五）接受外部评估

学校主动参与外部的专业认证与评估工作，以此推动专业建设。2023年圆满完成教育部本科教育教学审核评估工作，专家组充分肯定了学校本科教育教学质量和办学特色。给排水科学与工程专业、工程造价专业完成专家入校考察，并顺利通过住建部专业评估。学校共有8个专业通过工程教育认证，分别为：采矿工程、矿物加工工程、冶金工程、金属材料工程、化学工程与工艺、测绘工程、机械工程、自动化；2个专业通过住建部专业评估：工程造价、给排水科学与工程。2024年，学校接受巴基斯坦工程委员会教育认证专家组来校开展电气工程专业 PEC 国际教育工程认证，接受教育部对中加采矿工程专业中外合作办学本科项目评估。

六、学生学习效果

（一）学风建设

1.积极完善制度建设

出台《江西理工大学 2024 年学风建设方案》，坚持管理与教育相结合，积极实施学风制度建设工程、学风阵地管理工程、学风文化涵养工程、学风品牌提升工程，形成乐学善学的良好氛围，提升学生积极成长、卓越成长的责任感与使命感，激发学生积极学习的思想根本动力。定期开展线上巡课工作，心理健康教研室每周至少完成 10 场次巡课，并及时将相关情况进行通报。

2.坚持学风日常管理

坚持做好“五查、三个覆盖”，严格学生的日常学风管理，优化早晚自习制度。组织各班级制定班级规划，对班级的短期、长期发展进行整体设计；规范班级学生干部管理，建立班级学生干部台账，定期开展班风、学风自查自纠工作。

3.主动开展学业帮扶

各学院（学部）建立了学业困难学生信息库，积极开展“一对一”“一对多”帮扶，帮助学生制定学习计划、解决学业困难。部分学院主动开展“考前辅导”，服务学生期末考试、研究生考试，帮助学生及时突破学习难点、增强应考信心。

（二）学生学习满意度

学校在全校本科生范围内发放了本科生学习满意度调查问卷，回收数据分析计算，当前本科生学习满意度为 90.09%。另外，根据 2024 年 9 月学校编制的《本科生思想状况与学风调研问卷》，调研结果显示：

1. 学生学习内生动力较强。88.56% 的学生学习动力来源于生涯规划、个人价值感等内生动力，71.26% 的学生近期有明确学习规划并在执行。

2. 班级学风认可度较高。71.95% 的学生认可当前的班级学风氛围。学生在遇到学习困难时，主要以班级同学、任课老师、高年级同学为求助对象，学生学习中遇到的问题基本能够得到解决。

3. 学生愿意主动学习。74.76% 的学生能够保障每周 5 小时以上的课外学习时间，学生会通过预习课本、学习网课等方式提升专业技能。值得一提的是，28.41% 的学生主动定期获取付费学习资源。

（三）学生学习成效

1.四、六级通过率

2020 级本科生英语四级及格率为 76.77%，英语六级及格率为 27.15%，及格率与上届学生基本持平。2023-2024 学年全校共 26740 人次参加了全国大学英语四、六级考试。全国大学英语四、六级考试及格率总体基本维持相对稳定。

2.升学率

学校 2024 届本科生共计 7035 人（其中：普通本科毕业生 5796 人，联合培养专升本 1239 人），其中考取国内硕士研究生 1564 人（普通本科升学 1530 人，联合培养专升本升学 34 人）、出国留学 39 人（普通本科 37 人，专升本 2 人），合计考研升学 1603 人（不含第二学士学位），全校应届本科生考研升学率为 22.79%，其中普通本科（不含联合培养专升本）考研升学率取得 27.04% 的优异成绩。另第二学士学位拟录取 491 人，全校应届本科生升学率为 29.77%。

（1）部分学院考研升学率超 30%（不含联合培养专升本）。其中稀土学院考研升学率 86.67%，冶金工程学院考研升学率 46.91%，资源与环境工程学院考研升学率 42.90%，化学化工学院考研升学率 42.04%，材料科学与工程学院考研升学率 38.66%，土木与测绘工程学院考研升学率为 35.04%，机电工程学院考研升学率为 34.09%。

（2）部分专业考研升学率超 45%（不含联合培养专升本）。其中化学工程与工艺（稀土班）专业考研升学率为 100%，冶金工程（稀土班）专业考研升学率为 100%，金属材料工程（稀土班）专业考研升学率为 91.67%，材料科学与工程学院（稀土班）专业考研升学率为 85.71%，应用化学（稀土班）专业考研升学率为 75.00%，新能源科学与工程专业考研升学率为 60.87%，应用化学专业考研升学率为 55.17%，地质工程专业考研升学率为 52.63%，新能源科学与工程（稀土班）专业考研升学率为 50.00%，智能科学与技术专业考研升学率为 48.57%，矿物加工工程专业考研升学率为 46.15%。

3.学科竞赛获奖

2023-2024 学年学校共获得学科竞赛排行榜榜单内竞赛国家级特等奖、一等奖 75 项。其中，在中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛中获金奖 1 项、银奖 6 项的好成绩，金银奖位列全省第一；“创客中国”中小企业创新创业大赛学校项目进入全国创客组 10 强；在第十八届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中荣获全国一等奖 3 项，全国二等奖 3 项；在“华中数控杯”第十一届全国大学生机械创新设计大赛获得全国一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；在第七届全国大学生冶金

科技竞赛中获特等奖 6 项，一等奖 13 项，二等奖 18 项，获奖数量和特等奖数量创下学校参加全国大学生冶金科技竞赛历史新高；在第十五届中国大学生铸造工艺设计大赛中荣获国赛一等奖，是此赛事近十届以来江西省唯一获得国赛一等奖的高校；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获主赛道二等奖 1 项、三等奖 5 项，黑科技赛道恒星级（一等奖）1 项，国赛获奖数量创新高；“全国大学生数学建模竞赛”“全国大学生智能汽车竞赛”等竞赛榜单内竞赛成绩位居江西省本科高校前列。

4.大学生创新创业项目

2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 41 个（其中创新 32 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 86 个（其中创新 74 个，创业 12 个），校级大学生创新创业训练项目 91 个（其中创新 82 个，创业 9 个）。学年内新立国家级及省级大学生创新创业训练项目数稳定保持，校级项目数有所提升。同时结题 198 项大学生创新创业训练计划项目，较上年有所增加。

5.学生发表论文、作品、专利等

2023-2024 学年本科生以第一作者发表学术论文共 82 篇，发表作品 1 篇（册），获准专利（著作权）66 项。其中学生以第一作者在《CHEMSUSCHEM》《Journal of Alloys and Compounds》《Colloids and Surfaces A》等期刊发表 SCI 论文 24 篇。

6.学生参与教师科研项目情况

2023-2024 学年，本科生参与教师科研项目 338 项，其中参与本学院项目 220 项，参与外学院项目 118 项。

（四）体质健康水平

2023-2024 学年，学校共 25279 人（含南昌校区和联合培养的学生）参加大学生体质健康测试，测试达标率为 98.23%。

表 10 2023-2024 学年大学生体质健康测试的达标情况

| 参测总人数（人） | 达标人数（人） | 达标率（%） | 未达标人数（人） | 未达标率（%） |
|----------|---------|--------|----------|---------|
| 25279 | 24832 | 98.23 | 447 | 1.77 |

（五）毕业与就业

1. 毕业与授予学位情况

学校坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2024 年，学校应届本科生总数为 7035 人，分布在 61 个专业，毕业学生数为 6840 人，毕业率为 97.23%，授予学位学生数为 6835 人，授予学位率为 97.16%，毕业率、学位授予率分别增加了 0.31% 和 0.33%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，落实毕业去向的本科生人数为 5926 人，毕业去向落实率为 84.24%。其中在政府和事业单位工作 416 人，考研升学 1603 人（含国内升学 1564 人，出国留学 39 人），考研升学率 22.79%（若不含联合培养专升本，考研升学率为 27.04%），第二学士学位 491 人，应征入伍 56 人，创业 27 人。按就业地域分布来看，留在江西省内就业 2624 人，占已就业毕业生的 44.28%。

（六）境内外交流情况

1. 拓展校际合作，促进本科生交流培养

学校与中国科学技术大学、中南大学、北方工业大学、昆明理工大学、桂林理工大学、嘉兴大学等 6 所高校签订“本科生交换培养协议”，开展本科生国内访学项目，学生访学期一般为一学年。2023 至 2024 学年，学校共计派出 66 名同学赴国内高校访学一学年，相比去年增加 20 名同学。4 名同学因成绩优异获得中国科学技术大学继续访学一年的资格，共有 3 名桂林理工大学学子来我校进行交换。

2. 拓展合作院校网络，助力国际化人才培养

学校与英国、加拿大、俄罗斯等高校实施学分互认、本硕生互换、合作办学等国际联合培养项目。2023 至 2024 学年新增剑桥大学、曼彻斯特大学、澳大利亚阿德莱德大学、新加坡南洋理工大学、俄罗斯莫斯科国立大学、俄罗斯国立技术大学、俄罗斯新西伯利亚国立技术大学、波兰拉多姆技术与人文大学、马来西亚拉曼理工大学等 9 所海外高校的学分互认、本硕连读、研学、汉语教学和科研交流与合作。与智利安托法加斯塔大学、加拿大爱德华王子岛大学、英国赫瑞-瓦特大学等多所海外高校开展洽谈合作。

3. 鼓励学生参与境外交流，拓宽学生国际视野

学校与澳大利亚昆士兰大学、加拿大劳伦森大学、泰国宋卡王子大学等国际知名

高校建立了长期友好合作关系，拓展学生国（境）外跨校和跨文化学习交流。2023 至 2024 学年，学校共有 802 学生人次赴国（境）外或线上交流、访学、实习、参加国际会议和国际竞赛等活动。

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据江西省人社厅组织的“2024 年用人单位满意度问卷调查”，用人单位对学校毕业生的评价如下：

1. 用人单位对毕业生的总体满意度

调研数据显示，用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度为 99.58%，其中“非常满意”占比为 36.29%，“满意”占比为 33.54%，“比较满意”占比为 29.75%。用人单位对毕业生的满意度非常高，说明毕业生综合素质和工作能力得到了社会认可。

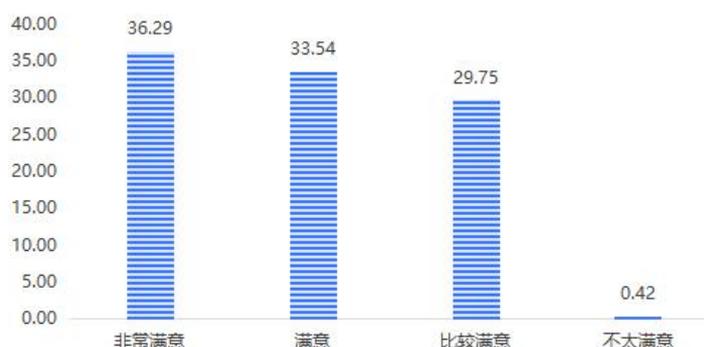


图 1 用人单位对毕业生的总体满意度

2. 用人单位对毕业生专业水平的评价

调研数据显示，用人单位对 2024 届毕业生专业水平的满意度为 99.37%，其中“非常好”占比为 42.19%，“好”占比为 33.12%，“比较好”占比为 24.05%。

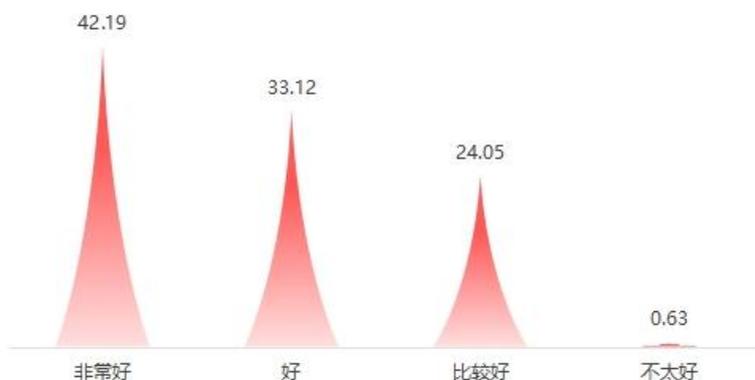


图 2 用人单位对毕业生专业水平的评价

3.用人单位对毕业生职业能力的评价

调研数据显示,用人单位对 2024 届毕业生的职业能力满意度为 99.37%,其中“非常好”占比为 40.72%，“好”占比为 35.86%，“比较好”占比为 22.78%。



图 3 用人单位对毕业生职业能力的评价

4.用人单位对学校人才培养工作的满意度

调研数据显示,用人单位对学校 2024 届人才培养工作的满意度为 98.73%,其中“非常满意”占比为 40.51%，“满意”占比为 33.97%，“比较满意”占比为 24.26%。用人单位的评价反馈说明学校人才培养与社会需求契合度高,人才培养成效显著。

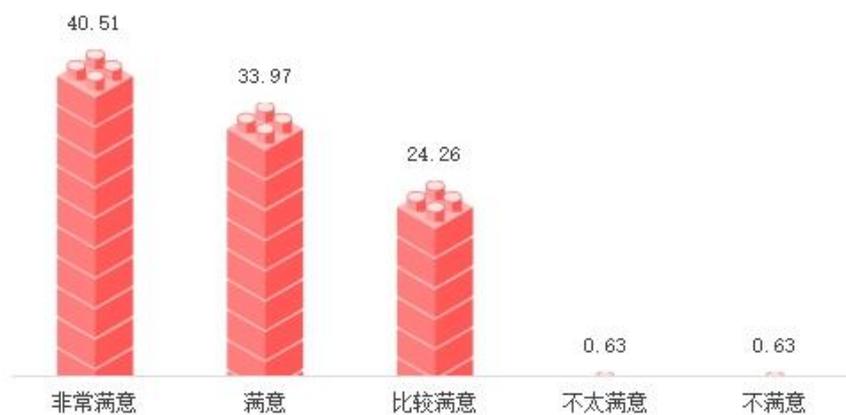


图 4 用人单位对学校人才培养工作的满意度

5.用人单位对学校人才培养工作的建议

调研数据显示,用人单位认为学校应重点加强“专业知识的传授”“职业素质的培养”“表达能力的培养”“实践能力的锻炼”“交际能力的培养”“团队协作能力的培养”“创新能力的培养”。

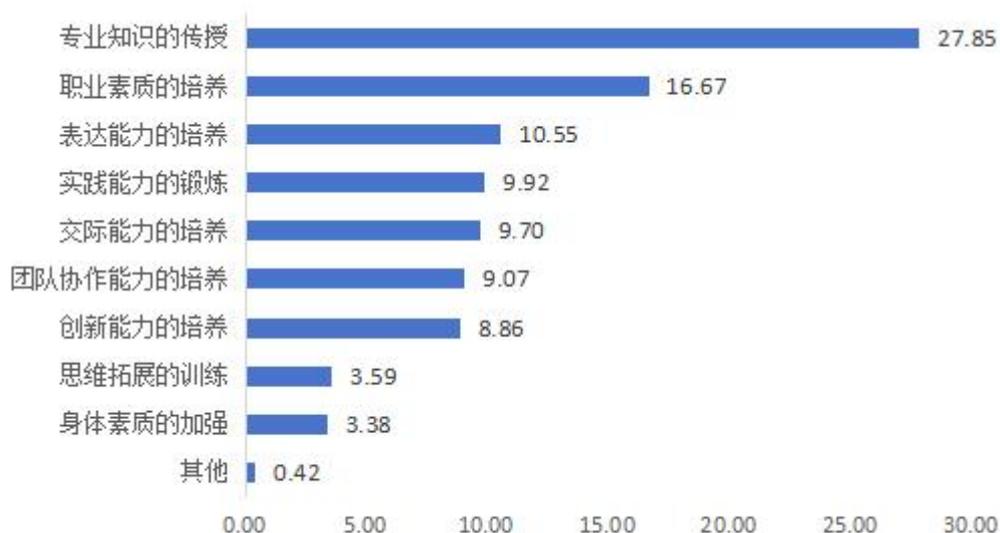


图 5 用人单位对学校人才培养工作的建议

（八）毕业生成就

毕业生以其专业适应性广和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”的特点而广受社会欢迎，毕业去向落实率和就业质量保持在江西高校前列（第一方阵）。其中 2024 届本科毕业生升学人数 2094 人，升学率达 29.77%。其中到 985 工程/211 工程等双一流高校、科研院所、国外升学的有 762 人，占比 36.39%，升学本校有 895 人，占比 42.74%。学校持续推进有色金属领域人才培养改革，其中 2024 届稀土创新实验班考研升学率达 86.67%，另到央企、国企、上市公司等优质企业就业占比 44.05%。

学校积极宣传基层就业政策，出台了基层就业奖励办法，开展基层就业训练营等培训，大力选树先进就业典型。2024 年江西省教育厅推出的《“就”在江西》栏目特别报道学校优秀毕业生赣州南冶勘测设计有限公司董事长邬雪江和中国稀土集团党群工作部高级经理戴圣贤的事迹。

七、特色发展

（一）高质量完成本科教育教学审核评估工作

扎实开展自评自建工作，成效明显。学校通过建立组织机构，组建审核评估工作专班，明确职责任务；组织培训学习，领会精神要求；营造迎评氛围，突出质量文化；开展自评自建，强化持续改进等举措全力开展本科教育教学审核评估工作。先后印发了《江西理工大学 2023 年本科教育教学审核评估工作方案》《关于做好本科教育教学审核评估自查自建自评阶段工作的通知》等文件，部署全校开展自查自评自建工作，重点对全校教育教学设施与场所、各类支撑材料及教学档案材料等情况开展自查自纠；组织专家组进行现场考查并反馈评估意见。根据前期工作开展情况及检查情况，发布进一步做好自评自建工作及自评改进等通知与方案，要求各单位及时对存在的问题加以整改，并持续巩固整改成果。在自评自建、持续改进的过程中，全体教职工开展教育教学工作的规范意识更加增强，并将本科教育教学审核评估的相关精神与理念贯彻到人才培养工作中，不断规范教育教学工作，提升人才培养质量。

本科教育教学质量和办学特色得到充分肯定。专家组通过对学校开展线上评估与入校考察，一致认为江西理工大学长期扎根革命老区办学，坚守“为党育人、为国育才”使命，落实立德树人根本任务，主动服务国家重大发展战略和区域经济社会发展，着力培养具备“三实”特质的高素质创新型人才，坚持党建引领，坚守育人初心，形成了“红色+矿业”的特色思政育人体系；根植革命老区，办学定位明确，形成了特色鲜明的面向有色金属行业和区域经济社会发展的学科专业体系；贯彻落实 OBE 理念，强化理论基础，有色金属特色领域科教协同拔尖人才培养成效显著；办学条件明显改善，教师队伍不断加强；强化创新创业教育工作体系和平台建设，学科竞赛和双创教育取得新成效；坚持持续改进教学管理规范，质量保障体系有效质量文化形成；学生学风良好，学生活动丰富，综合素质高，用人单位对毕业生认可度好。学校总体发展趋势持续向好，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针取得明显成效。

（二）凝聚动能，激发活力，谱写产教融合新篇章

凝聚协同育人动能。学校紧扣产业发展趋势和实践优势，不断深化推进产教融合、校政企协同育人新模式，实现教学过程与企业、地方行业发展的良性互动，达到教育与产业、人才与市场、学业与就业的无缝对接，打造面向产业链的人才培养、科学研

究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养和产教融合基地。一是主动对接江西省万亿级有色金属产业布局，依托冶金工程、金属材料工程等国家一流专业建设点，充分利用鹰潭市在铜产业链的区位优势，与鹰潭市人民政府、江西铜业集团股份有限公司等多方共建先进铜产业学院。先进铜产业学院为江西省首家、全国首批国家级现代产业学院，并于 2024 年获批江西省首批现代产业学院典型培育建设单位。二是服务国家稀土产业，落实了江西省“1269”行动计划，打造有色金属产业链，依托应用化学、冶金工程等国家一流专业建设点，材料科学与工程等省级一流专业建设点，与中国稀土集团共建稀土产业学院，并于 2023 年获批第二批现代产业学院江西省重点建设项目。与中国科学院赣江创新研究院联合设立稀土创新试验班，实施科教融汇、协同培养、本硕博贯通一体化培养。三是服务区域经济，2023 年与信丰县人民政府共建电子信息产业学院，2024 年秋季招生运行，共建产业人才培养新机制、共享校地校企产教融合新成果、共谋全面战略合作新发展。

激发产教融合活力。学校主动融入产业的技术进步链条、融入企业的生产研发等环节、将企业先进技术、信息等资源优势，转换为教育教学优势，促进科技成果反哺人才培养。2023 年，先进铜产业学院招录 150 名冶金工程、金属材料工程和软件工程（物联网方向）等专业本科新生，以“1+3”的形式培养，按照“专业共建、课程共创、人才共育、师资共享、资源共享”校企合作新模式办学，构建“专业+企业+项目”嵌入式协同育人新机制，强化“产学研用”体系化设计，充分发挥高校与地方政府、企业机构等多方作用，加强教育、科研与产业之间的协调对接，培养有色金属铜产业和区域经济发展需求的高技能人才。2023 年，稀土产业学院招录 60 名冶金工程、材料科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、金属材料工程、矿物加工工程、应用化学等专业学生，构建“专业+稀土特色”的人才培养模式，开设稀土全产业链特色课程，采用全员化与个性化的校企双“导师制”培养机制。企业深度参与专业培养目标制定、课程设置、教学内容和方法改革、质量评价等过程，形成“专业共建、课程共创、人才共育、师资共享、资源共享”的产教融合新格局。

（三）铸魂育人，追求卓越，加强教学创新驱动动力

铸魂育人，示范引领。学校始终坚守高等教育的初心使命，坚定站稳为党育人、为国育才的立场，引导教师守牢既作“经师”又为“人师”的定位，聚焦教师教学改革创新与探索，优化课程体系，完善教学设计，持续推动思政课程和课程思政建设改革，将思政元素融入人才培养全过程。在学校教学比赛中，特设课程思政赛道，促进

课程思政改革。2024 年，学校在第四届全国高校教师教学创新大赛中荣获二等奖 2 项，其中一项为思政组赛道；在第四届江西省高校教师教学创新大赛中荣获特等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，教学创新与改革成效凸显，展示了学校近年来教学创新的实践探索成果。

以赛促教，驱动创新。学校以此赛为引领，通过强化教学理念与教学方法等培训，为教师提供专业与指导，组织教师总结和学习教学创新经验，更新教学实践，优化教学激励与保障机制，持续提升教师教学能力。同时，学校积极发挥优秀教师的示范引领和辐射作用，邀请创新大赛获奖教师在全校范围内分享教学创新经验，铸魂育人，追求卓越，努力打造从个体优秀走向群体卓越的本科教学新形态。

八、需要解决的问题

（一）学科交叉融合培养创新人才的举措有待完善

主要原因：（1）学科、专业过细的分类管理造成专业、学院之间产生壁垒，一定程度上限制了学科、专业的交叉融合。（2）当前人才培养仍然以传统模式为基础，跨界融合的人才培养模式相对不够成熟。（3）目前的师资队伍建设主要按照传统模式推进，缺乏跨学科的培养和发展机制。

解决问题的措施：（1）进一步打破学科壁垒，完善跨学院、跨学科的专业建设机制，深化协同创新中心、现代产业学院、地方研究院等人才培养模式改革。（2）创新复合型人才培养模式，在原有的复合型人才培养模式基础上完善专业的跨学科课程设置，鼓励学生跨学科、跨专业、跨院校自主选课，完善学生自主学习选择机制，全面推进跨学科复合型人才培养。（3）创新跨学科合作模式，组织跨学科培训和发展活动，提升教师的跨学科能力和素养。鼓励不同学科教师开展教学科研合作，共同参与项目设计和实施。

（二）教师践行成果导向理念有待强化

主要原因：（1）部分教师对 OBE 理念的认识不够深刻，对课堂教学设计仍停留在传统基础上。（2）学校对课堂教学设计体现 OBE 教育理念的考核评价机制不够完善。

解决问题的措施：（1）进一步组织教师系统学习 OBE 教育理念，尤其是在新进教职工岗前培训中组织学习。（2）细化教案中对 OBE 理念的体现，并形成教研室、学院审核和学校抽查机制。（3）“以赛促改”，举办教学竞赛，鼓励和支持教师不断实施教学改革，提升教学质量。（4）建立多元化的过程性考核，实现考试课程目标达成度计算与分析全覆盖。

（三）与一流本科人才培养要求相比，优秀教材有待增加

主要原因：（1）教材建设全面推进、持续建设力度不够，教材需经过长周期的实践检验并不断更新、完善，较难在短时间内建设优秀教材。（2）教师编写教材的动力不足，在教材建设方面的研究与投入还需加强。

解决问题的措施：（1）适应时代发展对教育教学的需要，加强教材建设统筹，加强核心课程—优秀教材—实践平台的一体化建设，规范、优化教材编写流程，加大教材出版、修订支持力度，加快优秀教材培育。（2）举办新形态数字教材建设等培训，提升教师的教材编写能力，激发教师编写教材的兴趣。（3）鼓励教师在教材建设中，

加强教学理念与教学内容的更新，及时将党的理论创新成果、科学技术最新突破和应用成果、学术研究最新进展充实到教材中，及时修订。鼓励教师进行实践检验。(4)完善教材评价制度，将教材成果作为专业技术职务晋升和岗位聘任的重要依据。

附件 1

江西省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量
报告支撑数据表

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|-----|-------------------|--------------|---|
| 1 | 全日制在校生总数（人） | 32414 | |
| 2 | 全日制在校本科生数（人） | 27272 | 与附件 2 “全日制在校本科生数” 之和相同 |
| 3 | 全日制在校硕士研究生数（人） | 4505 | 含专业型硕士 |
| 4 | 全日制在校博士研究生数（人） | 379 | |
| 5 | 折合在校生数（人） | 37255.9 | 普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。 |
| 6 | 专任教师总数（人） | 1676 | 不含外聘教师。 |
| 7 | 外聘教师总数（人） | 831 | |
| 8 | 具有博士学位的专任教师总数（人） | 728 | 此四项“之和”等于“专任教师总数”。 |
| 9 | 具有硕士学位的专任教师总数（人） | 693 | |
| 10 | 具有学士学位的专任教师总数（人） | 189 | |
| 11 | 无学位的专任教师总数（人） | 66 | |
| 12 | 具有正高级职称的专任教师总数（人） | 178 | 此四项“之和”等于“专任教师总数”。 |
| 13 | 具有副高级职称的专任教师总 | 543 | |

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|-----|------------------------|--|---|
| | 数（人） | | |
| 14 | 具有中级职称的专任教师总数（人） | 742 | |
| 15 | 初级及以下职称的专任教师总数（人） | 213 | |
| 16 | 56岁及以上专任教师总数（人） | 148 | 此四项“之和”等于“专任教师总数”。 |
| 17 | 46-55岁专任教师总数（人） | 393 | |
| 18 | 36-45岁专任教师总数（人） | 686 | |
| 19 | 35岁及以下专任教师总数（人） | 449 | |
| 20 | 本科专业总数（个） | 71 | 等于附件2之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。 |
| 21 | 当年本科 招生专业 总数（个） | 56 | |
| 22 | 当年本科 停招专业 目录 | 金融数学 机械设计制造及其自动化 测控技术与仪器 材料物理 材料化学 无机非金属材料工程 通信工程 物联网工程 工程管理 光电信息科学与工程 物流管理 工业工程 电子商务 视觉传达设计 建筑学 | (1) 只填“专业名称”，不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。 |
| 23 | 当年本科 新增专业 目录 | 数字经济 智能建造 | |
| 24 | 当年本科 撤销专业 目录 | 物联网工程 物流管理 电子商务 视觉传达设计 | |

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|-----|-----------------------------|--------------|---|
| | 如有，新增专业对应支撑我省《“1269”行动计划》情况 | | (勾选): <input checked="" type="checkbox"/> 电子信息、 <input type="checkbox"/> 有色金属、 <input type="checkbox"/> 装备制造、 <input type="checkbox"/> 新能源、 <input type="checkbox"/> 石化化工、 <input checked="" type="checkbox"/> 建材、 <input type="checkbox"/> 钢铁、 <input type="checkbox"/> 航空、 <input type="checkbox"/> 食品、 <input type="checkbox"/> 纺织服装、 <input type="checkbox"/> 医药、 <input type="checkbox"/> 现代家具 |
| 25 | 分学科专业数(个)及学生人数(人) | (见附件2) | |
| 26 | 生均教学科研仪器设备值(万元) | 2.4 | |
| 27 | 当年新增教学科研仪器设备值(万元) | 6553.55 | |
| 28 | 生均图书(册) | 87.04 | |
| 29 | 生均纸质图书借阅量 | 3.09 | |
| 30 | 电子图书(册) | 2470135 | 指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量;其中电子图书1种算1册,中文电子期刊每种每年算1册,外文电子期刊每种每年算2册,不同数据库包含的同种书刊分别计算。 |
| 31 | 数据库(个) | 42 | 指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量,每个子库算为一个数据库。 |
| 32 | 校园网络总带宽(单位:Gbps) | 105 | 备注:105为本校各校区校园网络带宽之和 |
| 33 | 校园网络生均出口带宽(单位:Mbps) | 3.32 | |
| 34 | 生均教学行政用房面积(平方米) | 17.15 | |
| 35 | [其中生均智慧教室面积(平方米)] | 1.14 | 指借助物联网技术、云计算技术和智能技术等构建的新型教室(不含普通多媒体教室)。 |
| 36 | [其中生均实验室面积(平方米)] | 2.24 | 指用于科学研究和理论知识的验证与探索的教学行政用房(不含实训室)。 |
| 37 | [其中生均实训室面积(平方米)] | 0.32 | 指配有专业实践相关设备,用以学生技能培养和实际操作、紧密围绕实际工作场景的教学行政用房(不含实验 |

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|-----|-------------------------------------|--------------|---|
| | | | 室)。 |
| 38 | 生均本科教学日常运行支出 (元) | 3701.01 | |
| 39 | 本科专项教学经费(万元) | 7121.76 | 自然年度(截止至2023年12月31日)内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。 |
| 40 | 生均本科实验经费(元) | 319.27 | 自然年度(截止至2023年12月31日)内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。 |
| 41 | 生均本科实习经费(元) | 264.58 | 自然年度(截止至2023年12月31日)内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。 |
| 42 | 全校开设课程总门数(门) | 2138 | |
| 43 | 全校开设课程总门次数(门次) | 7045 | |
| 44 | 全校开设选修课门数(门) | 1109 | |
| 45 | 线上线下混合式(含线上)课程 占总课程门数比例(%) | 29.93 | |
| 46 | 主讲本科课程的教授占教授总 数的比例(%) | 100 | 不含研究员等其他系列;不含副教授; 不含讲座。 |
| 47 | 教授讲授本科课程占课程总门 次数的比例(%) | 7.61 | 不含副教授;一门课程全部课时均由 教授承担,计为1;多名教师承担, 则按实际学时比例。 |
| 48 | 实践教学 学分 占总 学分 比例 (%) | 文学 | 25.96 |
| 49 | | 法学 | 32.5 |
| 50 | | 历史学 | 0 |
| 51 | | 管理学 | 35.91 |
| 52 | | 教育学 | 34.45 |
| 53 | | 经济学 | 34.26 |
| 54 | | 哲学 | 0 |
| 55 | | 艺术学 | 38.96 |
| 56 | | 工学 | 38.03 |
| 57 | | 理学 | 28.57 |
| 58 | | 农学 | 0 |
| 59 | | 医学 | 0 |
| 60 | | 军事学 | 0 |
| 61 | 选修 | 文学 | 17.6 |

| 项 目 | | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|-----|--------------------------------|-----------------|--------------|---|
| 62 | 课学 分占 总学 分比 例(%) | 法学 | 17.88 | |
| 63 | | 历史学 | 0 | |
| 64 | | 管理学 | 17.77 | |
| 65 | | 教育学 | 18.13 | |
| 66 | | 经济学 | 17.92 | |
| 67 | | 哲学 | 0 | |
| 68 | | 艺术学 | 18.61 | |
| 69 | | 工学 | 14.72 | |
| 70 | | 理学 | 14.76 | |
| 71 | | 农学 | 0 | |
| 72 | | 医学 | 0 | |
| 73 | | 军事学 | 0 | |
| 74 | | 马工程重点教材使用比率 (%) | | 100 |
| 75 | 本科课程规划教材 (含国家规划、省级规划) 使用占比 (%) | | 29.68 | |
| 76 | 省级及以上创新创业教育实践基地 (平台) | | 12 | 包括: 创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发(2015)36号), 评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。 |
| 77 | 校内外实习、实践、实训基地 (个) | | 476 | 校外实习、实践、实训基地指学校与校外有关单位签署协议, 为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。 |
| 78 | 应届本科生总人数 (人) | | 7035 | 只填写对应数字即可。 |
| 79 | 应届本科生毕业率 (%) | | 97.23 | |
| 80 | 应届本科生学位授予率 (%) | | 97.16 | |
| 81 | 应届本科生初次就业率 (%) | | 84.24 | |
| 82 | 应届 本科 生就 业去 向 | 政府机构 (人) | 115 | 只填写对应数字, 并在报告中做出统计表格, 对数据进行详细分析。 |
| 83 | | 事业单位 (人) | 301 | |
| 84 | | 企业 (人) | 3130 | |
| 85 | | 部队 (人) | 56 | |
| 86 | | 参加国家地方项目就业 (人) | 48 | |

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 | |
|-----|---------------------------|--------------|-------|---|
| 87 | | 升学（人） | 2094 | |
| 88 | | 灵活就业（人） | 155 | |
| 89 | | 自主创业（人） | 27 | |
| 90 | | 其他（人） | 0 | |
| 91 | 应届 本科 生就 业区 域 | 国外（人） | 48 | |
| 92 | | 港澳台地区（人） | 0 | |
| 93 | | 京津沪地区（人） | 458 | |
| 94 | | 东部地区其他省份（人） | 1877 | 河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省 |
| 95 | | 东北地区（人） | 62 | 辽宁省、吉林省、黑龙江省 |
| 96 | | 江西省（人） | 2624 | |
| 97 | | 中部地区其他省份（人） | 457 | 山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省 |
| 98 | | 西部地区（人） | 400 | 内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区 |
| 99 | 学生学习满意度（%） | | 90.09 | 请在报告中详细阐述调查方法及结果。 |
| 100 | 学生评教满意度（%） | | 99.64 | |
| 101 | 应届生英语四级通过率（%） | | 76.77 | |
| 102 | 应届生英语六级通过率（%） | | 27.15 | |
| 103 | 用人单位对毕业生满意度（%） | | 99.58 | 请在报告中详细阐述调查方法及结果。 |
| 104 | 体质测试达标率（%） | | 98.23 | |
| 105 | 学生参加省级及以上创新创业训练计划项目（项） | | 127 | |
| 106 | 学生参与教师主持的科研项目（项） | | 338 | 指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。 |
| 107 | 学生发表学术论文（篇） | | 82 | 指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一作者 发表学术论文的数量。 |
| 108 | 本校 外出 交流 学生 | 境内（人） | 66 | 指依据相关协议，本校学生到其他高校或者其他高校学生到本校进行一段时间（一般应在一个学期及以上时间，下同）学习、交流活动的总人数。 |
| 109 | | 境外（人） | 10 | |

| 项 目 | | 2023-2024 学年 | 备注 |
|---|------------------------|----------------|-------|
| | 人数 | | |
| 110 | 到本校交流学生人数 | 境内（人） | 3 |
| 111 | | 境外（人） | 0 |
| <p>本校到境外：指本校学生到境外（含港、澳、台地区）高等学校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。</p> <p>本校到境内：指本校学生到境内其他高等学校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。</p> <p>境内到本校：指境内其他高等学校学生到本校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。</p> <p>境外到本校：指境外（含港、澳、台地区）高等学校学生到本校进行一段时间（4周以上）的学习、交流活动的总人数。</p> | | | |
| 112 | 中外合作高校数量（所） | | 17 |
| 113 | 中外联合办学本科专业数量（个） | | 2 |
| 114 | 海外学习交流项目数量（项） | | 14 |
| 115 | 党委校长办公会专题研究本科教学会议次数（次） | | 2 |
| 116 | 参与听课的校领导人次（人次） | | 98 |
| 117 | 参与评教的本科生比例（%） | | 95.96 |
| 118 | 其他与本科教学质量相关数据 | 转专业学生人数（人） | 527 |
| 119 | | 转专业学生所占比例（%） | 1.93 |
| 120 | | 辅修专业学生人数（人） | 282 |
| 121 | | 辅修专业学生所占比例（%） | 1.03 |
| 122 | | 获得双学位学生人数（人） | 0 |
| 123 | | 获得双学位学生所占比例（%） | 0 |

说明：

1. 请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字或文字，勿写符号或单位。

2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育检测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。
3. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至2023年12月31日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为2023-2024学年（2023年9月1日~2024年8月31日）。
4. 第38项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。
6. 第99、103两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。
7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 2

江西省高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告
分学科专业数、学生数数据表

| 序号 | 学科 | 本科专业数（含停招专业） | 全日制在校本科生数 |
|----|-----|--------------|-----------|
| 1 | 文学 | 3 | 1217 |
| 2 | 法学 | 1 | 1290 |
| 3 | 历史学 | 0 | 0 |
| 4 | 管理学 | 10 | 3187 |
| 5 | 教育学 | 1 | 328 |
| 6 | 经济学 | 4 | 679 |
| 7 | 哲学 | 0 | 0 |
| 8 | 艺术学 | 4 | 893 |
| 9 | 工学 | 44 | 17912 |
| 10 | 理学 | 4 | 1766 |
| 11 | 农学 | 0 | 0 |
| 12 | 医学 | 0 | 0 |
| 13 | 军事学 | 0 | 0 |
| 合计 | | 71 | 27272 |