



江西理工大学

本科教学质量报告

(2017-2018学年)

2018年12月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 本科教学经费投入情况	11
(四) 教学及实践设施情况	11
(五) 图书馆与图书资源	12
(六) 信息资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 教学改革	15
(六) 国际合作办学	17
(七) 创新创业教育	18
四、质量保障体系	19
(一) 校领导情况	19
(二) 教学管理与服务	19
(三) 学生管理与服务	20
(四) 教学质量监控	21
五、学生学习效果	22
(一) 应届本科生毕业情况	22
(二) 攻读研究生情况	22
(三) 毕业生就业情况	22

(四) 转专业与辅修情况	22
(五) 学科竞赛获奖与论文发表情况	22
(六) 体质健康水平	25
(七) 社会实践活动	25
(八) 文化体育活动	25
(九) 学生学习满意度	26
(十) 用人单位对毕业生的评价	26
(十一) 毕业生成就	26
六、特色发展	27
(一) 以人才培养模式和课堂教学改革为突破口, 全面推进我校一流本科教育	27
(二) 以办对区域最具贡献度的大学为目标, 为区域经济社会和产业发展培养高素质应用型人才	28
七、存在的主要问题与改进方向	28
(一) 教学基础条件仍需改善	28
(二) 信息技术与教育的深度融合有待加强	28
(三) 课堂教学改革的力度和效果有待进一步加强	28
附件	29

学校概况

江西理工大学创办于 1958 年，原名江西冶金学院，1988 年更名为南方冶金学院，2004 年更名为江西理工大学。学校曾先后隶属于冶金工业部、中国有色金属工业总公司，2013 年成为江西省人民政府、工业和信息化部、教育部共建高校。学校是国务院批准具有博士、硕士和学士学位授予权的单位，是一所以工学为主，理工结合，管理学、经济学、法学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，面向全国招生和就业并有权接收华侨及港澳台学生和留学生的教学研究型大学。

学校在赣州、南昌两地设有校区，主校区位于享有“世界钨都”、“稀土王国”、“客家摇篮”、“红色故都”之美誉的国家历史文化名城——江西省赣州市。学校 1958 年开办本科教育，1980 年开始硕士研究生教育，2013 年开始博士研究生教育，现有全日制在校本科生 21200 余人，在校研究生近 3000 人。

学校现有党政单位 36 个，教学科研单位 18 个。在各地校友会数 74 个，其中境外校友会 3 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 67 个，其中学术机构 11 个，行业机构和企业 41 个，地方政府 15 个。

六十年春华秋实，一甲子沧桑砥砺。学校将秉承“志存高远、责任为先”的校训精神，坚持“育人为本、质量立校、特色强校、和谐兴校”的办学理念和“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，贯彻“以市场理念经营学校、以教育规律管理学校、以法治理念治理学校”的三大理念，实施“特色、人才、质量和开放”四大战略，突出“学科建设强实力、人才培养提质量、科学研究上水平、服务区域做贡献、发展成果惠民生”五大任务，强化“队伍、财力、条件、制度、党建、文化”六大保障，深化“治理体系、人才培养、学科与科技、社会服务、人事人才、综合保障、党建与思想政治”七大改革，努力实现内涵发展、特色发展和转型发展，建设“综合实力江西一流、优势学科国内先进、特色领域国际知名的高水平理工大学”！

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校坚持“育人为本、质量立校、特色强校、和谐兴校”的办学理念和“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，秉承“志存高远、责任为先”的校训和“勤奋严谨、求实创新”的校风，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，确保学校的社会主义办学方向和高水平学术方向。确立了“立足江西、面向全国，服务地方、服务行业”的办学定位和“坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展、具有创新精神、创业意识、实践能力和为人诚实、基础扎实、工作踏实特质的高素质应用型人才”的人才培养总目标。

(二) 学科专业设置

学校拥有博士学位授权一级学科点 2 个；硕士学位授权一级学科点 20 个，涵盖工学、经济学、法学、理学、管理学共 5 个学科门类。获批省级重点学科 6 个。

学校现有 71 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、经济学、教育学、艺术学等八大门类，其中工学类专业 43 个，理学类专业 5 个，管理学类专业 10 个，文学类专业 4 个，经济学类专业 3 个，法学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，艺术学类专业 4 个。2017 年，新增招生专业 3 个，停招专业 7 个，招生专业 64 个。

本科专业按学科分类组成详见图 1-1，按学院统计本科专业详见表 1-1。

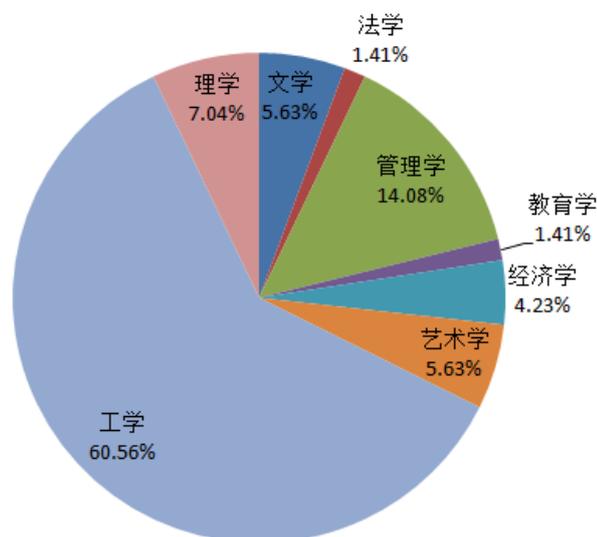


图 1-1 本科专业学科结构图

表 1-1 各学院本科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
1	资源与环境 工程学院	采矿工程	081501	工学	
2		矿物加工工程	081503	工学	
3		环境工程	082502	工学	
4		安全工程	082901	工学	
5		生物工程	083001	工学	
6		地质工程	081401	工学	
7		资源勘查工程	081403	工学	停招
8	建筑与测绘 工程学院	土木工程	081001	工学	
9		测绘工程	081201	工学	
10		地理信息科学	070504	理学	
11		给排水科学与工程	081003	工学	
12		建筑学	082801	工学	
13		城乡规划	082802	工学	
14		建筑环境与能源应用工程	081002	工学	
15	冶金与化学 工程学院	冶金工程	080404	工学	
16		化学工程与工艺	081301	工学	
17		应用化学	070302	理学	
18		新能源科学与工程	080503T	工学	新增
19	材料科学与 工程学院	金属材料工程	080405	工学	
20		无机非金属材料工程	080406	工学	
21		材料物理	080402	工学	
22		材料化学	080403	工学	
23		材料成型及控制工程	080203	工学	
24	机电工程学 院	机械工程	080201	工学	
25		机械电子工程	080204	工学	
26		测控技术与仪器	080301	工学	
27		工业工程	120701	工学	
28		机械设计制造及其自动化	080202	工学	
29		车辆工程	080207	工学	新增
30	电气工程与 自动化学院	电气工程及其自动化	080601	工学	
31		电子科学与技术	080702	工学	

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
32		自动化	080801	工学	
33		交通工程	081802	工学	停招
34	信息工程 学院	电子信息工程	080701	工学	
35		通信工程	080703	工学	
36		光电信息科学与工程	080705	工学	
37		计算机科学与技术	080901	工学	
38		网络工程	080903	工学	
39		信息安全	080904K	工学	
40		经济管理 学院	金融学	020301K	经济学
41	工程管理		120103	管理学	停招
42	工商管理		120201K	管理学	
43	市场营销		120202	管理学	停招
44	会计学		120203K	管理学	
45	电子商务		120801	管理学	
46	工程造价		120105	管理学	
47	文法学院	法学	030101K	法学	
48		广告学	050303	文学	停招
49		工业设计	080205	工学	停招
50		行政管理	120402	管理学	
51		视觉传达设计	130502	艺术学	
52		环境设计	130503	艺术学	
53		产品设计	130504	艺术学	
54		数字媒体艺术	130508	艺术学	
55	外语外贸 学院	国际经济与贸易	020401	经济学	
56		汉语国际教育	050103	文学	
57		英语	050201	文学	
58		日语	050207	文学	
59	理学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	
60		数学与应用数学	070101	理学	停招
61		金融数学	020305T	经济学	
62		信息与计算科学	070102	理学	

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
63		电子信息科学与技术	080714T	理学	
64	软件工程学院	软件工程	080902	工学	
65		风景园林	082803	工学	
66		物联网工程	080905	工学	
67	商学院	财务管理	120204	管理学	
68		人力资源管理	120206	管理学	
69		物流管理	120601	管理学	
70	能源与机械工程学院	汽车服务工程	080208	工学	
71		能源与动力工程	080501	工学	新增

(三) 在校生规模

学校现有全日制在校生 24679 人，其中博士研究生 59 人，硕士研究生 2455 人，本科生 21290 人，专科生 712 人，预科生 28 人，留学生 135 人（含博士 1 人，硕士 11 人），本科生占全日制在校生的比例为 86.27%，详见图 1-2。分学科本科生数见表 1-2、图 1-3。

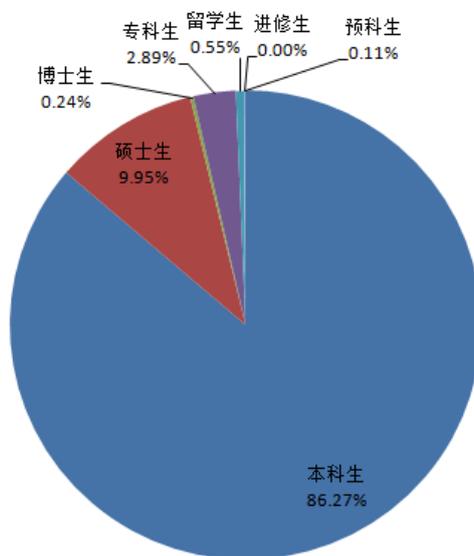


图 1-2 全日制在校生结构图

表 1-2 江西理工大学分学科本科生数一览表

学科门类	文学	法学	管理学	教育学	经济学	艺术学	工学	理学	合计
学生数	744	308	2575	325	1006	570	14688	1074	21290
比例 (%)	3.49	1.45	12.09	1.53	4.73	2.68	68.99	5.04	100

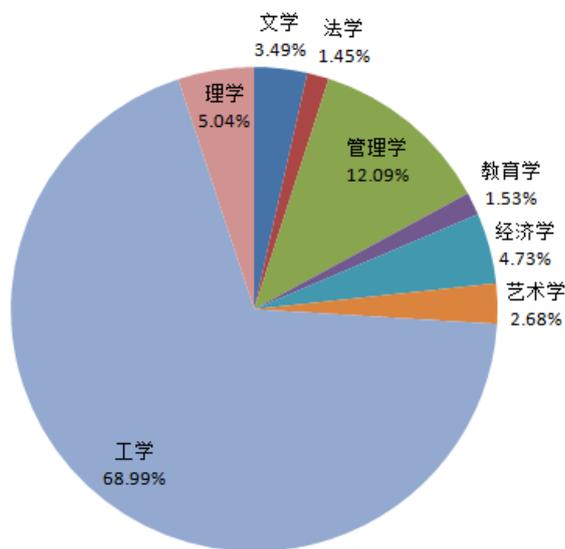


图 1-3 分学科本科生数结构图

(四) 本科生生源质量

2017 年我校招生人数共 5943 人，其中统招 5840 人（本科 5586 人，专科 254 人），专升本 103 人。一本批次 2483 人，占统招总人数比为 42.52%；二本批次 2852 人，占总人数比为 48.83%；艺术类 172 人，占总人数比为 2.95%；体育类 79 人，占总人数比为 1.35%；专科 254 人，占总人数比为 4.35%。总报到率 96.25%。

生源质量进一步提升。2017 年招生专业共有 61 个，其中一本专业招生数 54 个，占比 88.52%。全一本批次招生的省份共 12 个，包括吉林、黑龙江、山东、河南、江苏、海南、四川、贵州、西藏、陕西、甘肃、宁夏等。一本批次共录取 2483 人，较 2016 年增长 14.37%；江西省新增一本招生专业 12 个，使得我校 2017 年在省内的一本招生专业数量达到 34 个，一本批次实际录取人数 1243 人，较 2016 年增长 30.43%，均在一本控制线上录取，招生计划和录取人数为历年最高；从各省份录取分数来看，大部分省份的招生分数持续提高，低分段录取省份数逐年减少，高分段录取省份数逐年增加，2017 年全校有 363 人获优秀新生奖，奖励金额共计 133 万元。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持“数量保证与素质提升结合，专业提升与师德提升并重”的原则，大力加强师资队伍建设，除加大高层次人才和高学历人才的引进力度外，不断提

高原有教师素质，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展态势良好的教师队伍，满足了人才培养的需要。

1. 师资数量与结构。学校现有在职教职工 1926 人，其中专任教师 1372 人，占教职工总数的 71.24%。此外，学校外聘教师 348 人，折合专任教师数为 1546 人，按折合在校生数 26316.2 人计算，生师比为 17.02。

专任教师中具有教授职称 160 人，副教授职称 444 人，讲师 644 人，其他 124 人，详见图 2-1。

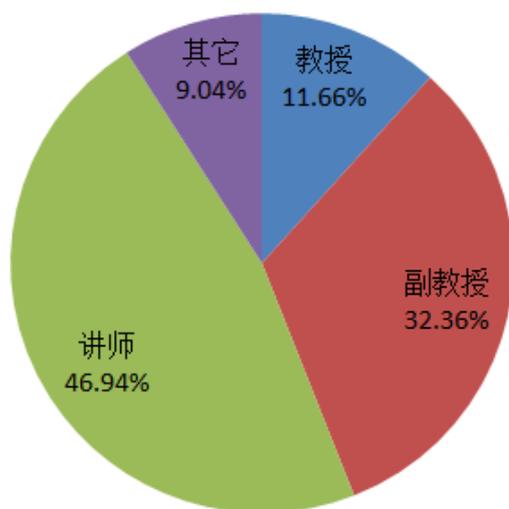


图 2-1 专任教师职称结构图

专任教师中具有博士学位 548 人，硕士学位 708 人，本科及其它 116 人，详见图 2-2。

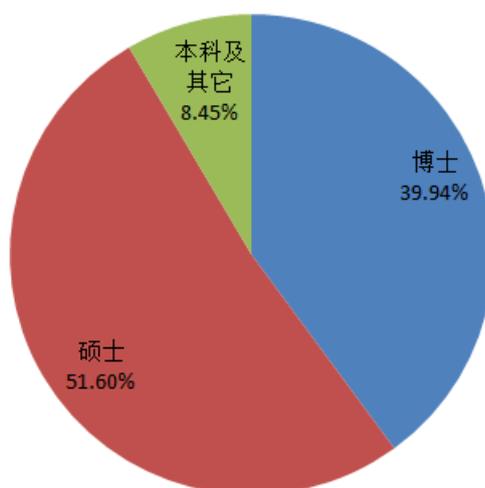


图 2-2 专任教师学历结构图

专任教师中以青年教师为主体,其中 35 岁以下 382 人,36~45 岁 639 人,46~55 岁 311 人,56 岁及以上教师 40 人,详见图 2-3。

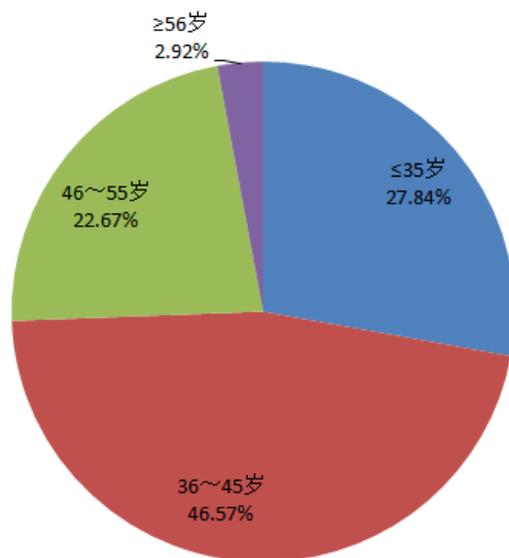


图 2-3 专任教师年龄结构图

2. 师资队伍建设。学校始终把教师资源作为第一资源,把教师作为学校发展的基石,高度重视师资队伍建设,建立引进与培育相结合的师资队伍建设机制。

(1) 加大高层次和高学历人才引进的力度,积极推进校内高端人才培育。学校目前有长江学者特聘教授 1 人,教育部新世纪优秀人才 1 人,百千万人才工程入选者 5 人,万人计划入选者 2 人,省级高层次人才 138 人,省部级突出贡献专家 1 人,省级教学名师 10 人,省级教学团队 7 个。

在博士人才引进方面,本学年新增博士 70 人,其中外籍博士教师 4 人,台胞 2 人,90%以上为在海外名校、“985”高校取得博士学位的青年教师;本学年学校推荐申报国家“百千万人才工程”人选、“长江学者”特聘教授、青年长江学者和“万人计划”教学名师共 16 人,获批“国家百千万人才工程”人选 1 人,江西省“百千万人才工程”人选 3 人。新增校内“清江学者特聘计划”、“青年拔尖人才支持计划”、“青年优秀人才计划”和“清江教学名师培育计划”等人选 20 人。

(2) 多措并举提升教师专业水平。学校出台了《江西理工大学“教师发展与能力提升支持计划”实施办法(试行)》,鼓励和支持优秀教师公派出国研修,包括国家留学基金委资助的面上项目、地方项目和青骨项目,也选派一定数量教师赴国内外一流大学进行访学研究。具有博士学位教师经批准可申请开展博士后研究工作。学校鼓励中青年专任教师在职攻读全日制博士研究生或在职博士学

位,鼓励中青年骨干教师积极参加国内著名院校和上级主管部门举办的短期高级研修班、短期核心课程进修、岗位技能培训和业务培训等短期培训,且定期举办校内专题讲座培训。每年学校选派一定数量教师赴行业内具有影响力的企业进行工程实践,或以已签订校企合作项目为平台,鼓励校企合作项目成员,赴企业开展科研工作;2017年新增14位教师入选国家留学基金委等部门公派出国研修项目、7名教职工在职获得博士学位、8名教职工在职攻读全日制博士学位。

(3) 加强师德师风建设,提高教师的政治素质。学校党委和行政在加大力度不断提高教师学术水平和教学能力的同时,高度重视师德师风建设,齐抓共管,按照习近平总书记对教师提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的总要求,努力使全体教师成为“四有”教师,为提高人才培养质量提供重要支撑。

坚持贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《江西理工大学师德规范》《江西理工大学教职工“五提倡”、“十不准”》和《江西理工大学教师本科教学工作规范》等制度文件,深入学习党的十九大精神和习总书记的一系列重要讲话,全面贯彻落实全国高校思政工作会议精神,扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化,进一步加强了基层党组织建设和党员教育培训工作,深入开展师德师风教育,加大对各二级单位、全体教师思想政治工作考核力度,选树先进典型,发挥模范引领作用,鼓励引导广大教师积极投入到教书育人工作中,做到“把职业当事业、把校园当家园、把学子当孩子”,涌现出了一大批“教书育人、管理育人、服务育人”先进集体和先进个人,党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用日益凸显,在全校形成了良好的育人氛围。

3. 教师学术水平提高。2017年,学校在加大高端人才和高学历人才引进力度的同时,积极推进校内高端人才的培育,高端人才和高学历人才在教师队伍中所占比例明显提升,教师队伍结构进一步优化,教师学术水平不断提高,有力地促进了本科教育教学质量的提高。

获批国家自然科学基金项目63项,立项数由2016年的全国279位上升至182位,国内排名上升97位,在江西省排名第4。首次获批国家社科基金艺术学项目、后期资助项目、中华学术外译项目,项目类别趋多元化。2017年,新增科研项目424项,其中国家级课题63项,江西省科技厅项目52项,省教育科学规划项目23项。

发表检索论文226篇,其中ESI高倍引论文2篇,SCI论文148篇;授权国家发明专利111件,较上一年度增长61%;学校获批江西省自然科学一等奖1项,获批省社科优秀成果奖10项;实现单个超千万元的科技成果转化项目1项,并

入选“中国高校技术转移联盟理事单位”。

获批“5511工程”重大科技创新平台培育项目2项、江西省重点实验室2项。牵头组织并通过了“国家离子型稀土工程中心”、“教育部省部共建重点实验室”、“江西省协同创新中心”3个平台的验收。学校院士工作站荣获“国家示范院士工作站”。

学校为主动适应国家“加快发展新经济培育新动能”的要求，2017年首次启动重大研发计划项目，资助金额合计700万元。加强军民融合合作，与航天五院、兵器集团北方材料研究院签订了战略合作协议并进行项目对接，拓展了军工领域合作。牵头走访了紫金矿业等国内大中小企业30余家，加强对接洽谈；积极拓展市校和市厅合作。2017年度，学校合计签订横向科技合同155项，立项金额较上一年度实现翻倍增长。

4. 教师教学能力提升。通过开展师资培训、教学过程督导和政策引导，鼓励先进、鞭策后进，教师的教学能力不断提升，确保了本科教学质量。

(1) 加强校内校外师资培训。本学年共有60余名教师参加岗前培训，22名教师参加出国外语培训，100余人参加江西省高校师资培训；邀请学校课程教学“十佳”教师举行公开教学课和教学技能提高讲座，选拔73位教师开展“课程思政”教学试点和示范教学，展示学校优秀教师的教学水平，交流教学经验，进一步提升青年教师的教学能力。

(2) 对教师教学进行督查和引导。加强对近两年新引进教师、新开课和开新课教师的随堂听课，督评专家课后与任课教师进行交流，学校根据督评专家的听课情况每3周编制一期督评简报，针对教师在课堂教学中存在的问题提出个性化改进和建设性意见，在帮助教师掌握教学规范、钻研教材教法、站稳讲台等方面起到了有效的引导和促进作用。

(3) 开展青年教师教学技能竞赛。经学院初赛选拔，全校共有29名青年教师参加学校青年教师教学技能竞赛，竞赛最终成绩由现场讲课比赛成绩和前二学期所开课程的教学效果评价综合而成，评选出了一等奖3名、二等奖6名、三等奖9名。

(4) 开展课程教学“十佳百优”教师评选。学校开展了2017年度课程教学“十佳百优”教师的评选工作，通过严格的评审，共有48名教师获得“十佳百优”教师荣誉称号。为提高教学质量，鼓励先进，学校每年都从课程教学表现突出的教师中评选出“十佳百优”教师，在教师节给予表彰和奖励，并将“十佳百优”作为教师年度考核和聘期考核的业绩条件。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1075, 占总课程门数的 57.36%; 课程门次数为 2006, 占开课总门次的 45.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为 259, 占总课程门数的 13.82%; 课程门次数为 398, 占开课总门次的 8.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 257, 占总课程门数的 13.71%; 课程门次数为 395, 占开课总门次的 8.9%。

副高级职称教师承担的课程门数为 890, 占总课程门数的 47.49%; 课程门次数为 1609, 占开课总门次的 36.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 868, 占总课程门数的 46.32%; 课程门次数为 1561, 占开课总门次的 35.16%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 129 人, 我校具有教授职称的专任教师 160 人, 主讲本科课程的教授比例为 80.63%。

(三) 本科教学经费投入情况

学校多渠道筹措教学经费, 逐年增加对教学的投入, 努力改善办学条件。每年学校学费收入的近一半用于本科日常教学, 以保障本科教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费、体育维持费等基本教学经费足额到位。

全年学校投入本科教学经费 14193.76 万元。其中本科教学日常运行经费 4961.52 万元, 生均 2330.45 元; 本科专项教学经费 5489.3 万元; 本科实验经费 619.95 万元, 生均 291.19 元; 本科实习经费 670.59 万元, 生均 314.98 元; 教学改革支出 435.99 万; 教材建设支出 58.30 万元。

(四) 教学及实践设施情况

1. 教学用房。截止 2018 年 8 月 31 日, 学校占地面积 1894068.89 平方米, 建筑面积 763716.73 平方米。教学行政用房面积 349668.9 平方米, 生均 14.17 平方米, 其中教室 107554.71 平方米; 学生宿舍总面积 192688.12 平方米; 实验室总面积 63646.07 平方米, 生均实验室面积 2.58 平方米; 专用科研用房 11060.1 平方米; 图书馆面积 47775 平方米; 体育馆 18670.49 平方米; 室外运动场 17 个, 总面积 118126 平方米; 会堂 2723 平方米; 行政用房 14579.59 平方米, 生均情况见表 2-1。

表 2-1 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1894068.89	76.75
建筑面积	763716.73	30.95
绿化面积	281071	11.39

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
教学行政用房面积	349668.9	14.17
实验、实习场所面积	147306.01	5.97
宿舍面积	192688.12	7.81
体育馆面积	18670.49	0.75
运动场面积	118126	4.79

2. 教学科研仪器设备与教学实验室。教学科研仪器设备总价值 57208.62 万元，生均仪器设备值 2.17 万元，当年新增教学科研仪器设备价值 4440.86 万元，增长率 8.42%。本科教学实验仪器设备 17920 台（套），合计总值 19244.55 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 263 台（套），总值 6692.72 万元，按全日制在校本科生 21290 人计算，本科生均实验仪器设备值 9039.24 元；多媒体教室座位数 28349 个，语音室座位数 1540 个；专业实验室 239 个，基础实验室 55 个，实训场所 7 个，校外实践基地 343 个；学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。现有教学及实践设施较好地保障了学校本科人才培养工作。

（五）图书馆与图书资源

学校拥有 3 个图书馆，图书馆建筑面积达 47775 平方米，阅览室座位数 6270 个。现有馆藏图书 2532376 册，当年新增 83303 册，生均 96.23 册。中文纸质现刊 2101 种，外文纸质现刊 58 种。电子资源数据库 47 个，电子图书 3641977 册，电子期刊 2.65 万种，其中电子中文期刊 1.45 万种、电子外文期刊 1.2 万种。图书馆全天候对读者开放，包括周末、节假日、寒暑假等，阅览室开放时间达到每周 112 小时，图书流通量达到 337710 本册，电子资源访问量 790 余万次，图书馆为学校教学科研提供了较好保障。

图书馆发挥学校有色冶金学科特色优势，研究开发了有色冶金信息化服务平台网站，面向有色冶金行业和地方社会化创新服务。编辑出版《有色冶金动态》信息期刊，每年出版 6 期，现已出版发行 48 期，免费发放到全国有色冶金企事业单位以及赣州市 18 个县市科技局，每期发放 600 多册，受到有色冶金行业、赣州市企事业单位的关注和好评。

（六）信息资源

1. 学校网络基础设施建设基本完成。学校作为赣州 CERNET 主节点，带宽提升到 1G，建成了万兆骨干千兆桌面的校园基础网络，完成了教学区、办公区、宿舍区的无线网络覆盖。学校还在黄金校区建立了灾备机房，强化信息资源安全

保障。2018 年, 我校获批江西省教育教学省域网骨干节点, 提升了学校服务全赣州地区教育信息化发展的能力。

2. 全面开启“智慧校园”建设。以“智慧管理、智慧服务”为建设目标, 规划学校智慧校园建设。2018 年完成了智慧校园第一期建设任务, 实现了智慧校园整体 SOA 架构改造, 完善了校内信息标准, 为学校信息化长期发展奠定了基础; 构建了全校统一的数据中心和智慧校园核心数据交换平台, 提升学校数据整体的质量, 为领导更准确地决策提供数据支撑; 完成了协同办公平台、新一卡通系统、新教务系统、移动迎新系统等信息化项目, 为丰富校园信息化服务、最终实现“智慧校园”奠定了基础。

3. 立足学科优势, 服务地方经济、有色行业发展。学校围绕稀土、钨、铜、锂等产业发展需求, 建设并发布了特色产业大数据平台, 汇聚了政府、市场及科技等 14 类数据, 打造了内容最全面、数据最及时、信息最权威的稀金产业专题数据库, 并推出稀金行业首个垂直搜索引擎——“稀金搜”, 建设有色冶金信息化服务平台, 集中收录有色冶金行业动态、新工艺、新设备、生产流程、文献期刊等信息, 为有色冶金企业提供信息共享服务, 2018 年 6 月该平台成功申报了省工信委新一代信息技术产业项目。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 深化一流专业建设。为贯彻落实省委、省政府关于有特色高水平大学和一流学科建设的重大战略决策和《关于开展江西省高校一流专业遴选工作的通知》等文件精神, 学校于 2018 年 8 月向教育厅报送了“自动化、机械工程、化学工程与工艺、安全工程、电子信息科学与技术、会计学、数字媒体艺术”等 7 个申报专业以及“采矿工程、矿物加工工程、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、材料物理、材料化学、材料成型及控制工程”等 8 个认定专业申报材料, 目前正在评审中。

2. 优化本科专业结构。为适应新经济、新技术和新业态发展的需要, 适应经济社会发展的需求, 学校加快了专业调整的力度, 一方面是调整一批专业综合评价差、办学条件较弱、学生就业率低的专业, 另一方面是加快传统优势专业的转型升级。优化调整了风景园林专业、汽车服务工程专业、工程管理专业、材料成型与控制等专业, 同时申报智能制造、机器人工程、人工智能等新兴专业。2017 年本科专业总数为 71 个, 暂停资源勘查工程、交通工程、工程管理、市场营销、广告学、工业设计、数学与应用数学等 7 个专业招生, 2017 年本科招生专业 64 个。

3. 深入推进专业综合评价。以专业综合评价为抓手，全面加强专业建设，深入开展专业综合评价，以江西省一流专业建设为契机，建设一批特色和优势专业。以江西省专业综合评价为依据，学校从 2017 年开始每年遴选一批专业进行建设，建设周期为五年，把建设成效作为下一阶段动态调整的依据。建立了专业动态管理及专业负责人问责机制，对在专业建设和发展过程中不担当不负责的负责人进行问责。学校成立了以分管教学副校长为组长的专业综合评价工作领导小组，根据《江西省 2017 年普通高校本科专业综合评价工作实施方案》等文件精神，学校推荐 24 个专业参加江西省专业综合评价。截至目前共计 48 个专业参加了江西省专业综合评价，10 个专业进入江西省专业综合评价前 30%，其中 9 个专业排名第一。

4. 积极推动工程教育专业认证。为进一步提升专业建设水平，学校积极推进工程教育专业认证。目前已有自动化、安全工程、环境工程、金属材料工程、化学工程与工艺、机械工程、土木工程、给排水科学与工程、电子信息工程、计算机科学与技术等 10 个专业递交了材料，申请参加工程教育专业认证。矿物加工工程、采矿工程、冶金工程、测绘工程等四个本科专业已顺利通过工程教育专业认证。

(二) 课程建设

我校已建设有 6 门省级精品在线开放课程，32 门省级精品视频公开课，21 门省级精品资源共享课。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1874 门、4440 门次（不含网络课程）。近两学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.82	25.42	12.94
	上学年	14.63	9.48	16.91
31-60 人	本学年	37.88	27.12	38.87
	上学年	31.76	18.1	36.63
61-90 人	本学年	22.15	28.81	31.13
	上学年	22.62	17.24	32.01
90 人以上	本学年	35.14	18.64	17.05
	上学年	31	55.17	14.46

充分发挥精品在线开放课程的示范作用，加强精品在线开放课程建设。2017 年学校获批《机械设计基础》《外国语言文学》和《创意创新思维训练》3 门省级精品在线开放课程建设，立项《电路》《嵌入式系统基础》等 17 门校级精品在

线开放课程建设。

(三) 教材建设

为凝练学校专业特色,深入推进教育教学发展,学校鼓励相关教师编写具有专业特色的教材并给予经费资助。2017年校级立项教材40项。正式出版《稀土资源项目驱动下的实践教学体系》《机械制图》《UG NX10.0 上机指导教程》等11部教材。

(四) 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计563门,其中独立设置的专业实验课程8门。学校有实验技术人员67人,具有高级职称8人,所占比例为11.94%,具有硕士及以上学位44人,所占比例为65.67%。本学年共提供了5005个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有672名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例为53.27%,学校还聘请了校外教师担任指导老师,平均每位教师指导学生人数为7.37人。学校现有校外实习、实训基地343个,本学年共接纳学生11473人次。

(五) 教学改革

1. 先行先试,积极开展大类招生大类培养试点。为适应新的高考招生制度改革和经济社会发展需求,促进学生成长路径个性化和多样化,提出了“大类招生,大类培养”的人才培养模式。按照“大类培养,专业分流”的原则,探索建立一、二年级按大类培养,三、四年级专业分流的培养模式。相关学院或专业,按一级学科或专业关联程度合理划分专业大类,在大类内贯通专业基础课程,逐步构建多学科交叉的人才培养模式。学校已经在资源与环境工程学院、冶金与化学工程学院、材料科学与工程学院、经济管理学院和外语外贸学院实施了“专业招生、大类培养”改革,有利于高素质应用型人才培养的多学科交叉的人才培养新模式的构建。

2. 精心组织,着力推进本科教学工程项目建设。2017年立项各类教学项目156项,其中一流、特色专业建设项目10项,在线开放课程17项,新工科建设项目8项、招标课题4项,立项教材40项,省级在线开放课程3项、虚拟仿真实验平台项目2项,教育部产学研合作协同育人项目13项,教改课题59项(校级34项,省级25项),投入国家级、省级、校级本科教学质量与教学改革工程项目建设总经费共计480万元。

3. 精耕细作,国家教学成果奖取得佳绩。精心谋划、认真准备,学校于2018年4月向教育厅提交了《产教融合 协同培养 多元发展——地方行业特色高校工科

人才培养改革与实践》与《服务国家发展战略 切合区域经济特色——稀土领域高层次人才培养三十年》两项教学成果，有关本科人才培养的项目《产教融合 协同培养 多元发展——地方行业特色高校工科人才培养改革与实践》已经公示获国家级教学成果二等奖。

4. 分层分类教学，深化创新实验班发展。2017 年继续开设了 4 个《高等数学》、16 个《英语》和 1 个《大学物理实验》强化班；深化“3+1”模式实验班，与泰豪科技合作开展“2+1+1”模式智能电网实验班，及与杰普软件、用友软件、中兴通讯等企业合作实施“1+2+1”模式实验班；推荐选拔 42 名学生赴中南大学、北方工业大学、昆明理工大学、嘉兴学院学习；推进《大学计算机基础》公共基础课改革，新生报到进校后进行《大学计算机基础》上机摸底考试，考试成绩大于 75 分以上的可以免修《大学计算机基础》，增开了《Matlab 语言》课程。

5. 改革教学方法，推进课程信息化建设。2017-2018 学年共开 2114 门课程，其中网上教学 118 门，多媒体教学 1523 门。开课门次为 4996，其中小班授课（30 人以下）有 462 门次。引进超星网络教学平台，目前正在加紧建设中。稳步推进探究式、研讨式、启发式、案例式等教学方法改革。

6. 规范实践教学，严把毕业关。

将提高学生的工程实践能力和创新精神贯穿于整个培养过程，构建了“见习实践+针对性学习+深入实践”的三层次三阶段三结合实践教学体系，着力培养学生的实际动手能力、专业实践能力、知识应用能力等综合能力和创新意识。2017-2018 学年，学校继续以实验教学平台建设项目为依托，加大教学实验中心的投入，现建有 4 个国家级工程实践教育中心和 1 个国家级实验教学示范中心，1 个省级制造业创新中心，3 个省级“2011 计划协同创新中心”，20 个省级重点实验室、工程技术研究中心、工程研究中心和人文社科重点研究基地，8 个省级基础实验教学示范中心，28 个实验中心和 343 个校外实习实训基地。2017-2018 学年由老师带队集中实习的学生人数为 5200 人次。

修订《江西理工大学关于本科生毕业设计（论文）工作管理办法》《江西理工大学本科毕业设计（论文）格式手册》等文件，规范毕业设计（论文）各环节，全程监控毕业设计（论文）选题、答辩等环节。实行毕业设计（论文）逐个公开答辩，提高毕业设计（论文）的质量。引入“中国知网检测系统”对 2018 届 5166 篇本科毕业论文进行了查重检测，有效减少学生论文抄袭现象。组织专家抽查 2018 届本科毕业设计（论文），抽查论文占毕业论文总数的 6.8%，及时反馈问题并要求整改落实。评选出校级优秀毕业设计（论文）46 篇。

(六) 国际合作办学

1. 国际教育。学校扩大与国际知名高校建立本、硕、博多层次人才联合培养项目，进行多模式深度合作，提升国际化人才培养质量。

2017 年，学校获批江西省首个境外合作办学项目，即我校与巴基斯坦旁遮普大学合作举办的“2+2”电气工程本科教育学分互认境外办学项目，18 名新生已于 2017 年 11 月在旁遮普大学报到入学。该项目由中国三峡南亚投资有限公司出资，旁遮普大学与我校共同设立“2+2”电气工程专业学士学位联合培养；获批国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”，为我校优秀学子首次争取到国家公派留学基金项目，2018 年 8 月，教育部批准江西理工大学与劳伦森大学合作举办采矿工程专业本科教育；我校省批“学分互认双学位”项目 4 个国际班今年招生 116 人，五年累计招生达 615 人，2017 年共派出各类留学生 65 名，其中赴国外攻读硕士 29 人，派出本科交流生数 36 人（本科学分互认双学位项目 19 人，赴马来西亚沙巴大学交换生 4 人，参加游学项目学生 2 人，赴日本实习学生 11 人）。留学生人数大幅增加，就读专业涵盖土木工程、国际贸易、汉语国际教育、矿业工程、工商管理、计算机科学与技术、电气工程、法律和英语语言等，学历层次包括本科、硕士和博士研究生，截至 2018 年 6 月 30 日，已有 135 名国际学生在校学习；来华留学政府奖学金项目有突破，成功获批中国政府奖学金、孔子学院南亚项目奖学金、江西省政府奖学金等项目，为我校招收留学生打下坚实基础；泰国宋卡王子大学派出 31 名中文专业学生到我校进行一个学期的中文研修，已圆满完成学习任务返泰。目前拥有校际协议合作学校 30 个。

2. 孔子学院。孔子学院在加强师资、丰富课程和扩大规模等方面取得了良好成绩。目前，孔子学院师资人数已达到示范孔子学院基本人员标准，开设有汉语启蒙班、兴趣班和选修班，分为非学分课和学分课。旁遮普大学孔子学院累计教授了超过 1100 人次的学生，汉语水平考试中心成立并接收了超过 1200 人次考生报名参加各级 HSK 汉语水平考试；在文化活动方面，组建了巴基斯坦学生舞龙舞狮队伍，水平得到社会各界认可，参加了拉合尔华人华侨春晚、中资公司年会等各类公开演出活动，弘扬了中国传统文化。2017 年春节期间，舞龙舞狮汇演、孔院春晚、中国电影周等文化活动受众超过 8000 人次。孔子学院系列活动涵盖了中秋月圆话民乐、中国才艺秀、中华茶艺体验、中国故事 2017 图片展和多彩中国 2017 文化巡演等 5 个活动组合，受众达到近 3000 人次。

3. 华文教育。我校华文教育基地圆满完成了国侨办中国寻根之旅——客家文化营项目，接收 25 名美国华裔学生来校学习体验中国文化。在力求稳步做好华文教育基地项目落实工作的同时，继续发挥我校“华文教育基地”的国际教育功

能,进一步扩大我校的海外影响;依托我校华文基地及孔子学院平台,连续两年获批省政府汉语推广项目。组织旁遮普大学师生访问中国,开展汉语国际推广营活动体验中国文化,促进两校之间的学术和学生文化交流。

(七) 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育,完善和出台了《江西理工大学本科生创新创业实践学分管理办法(试行)》《江西理工大学大学生学科竞赛管理办法》、《江西理工大学“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《江西理工大学创新创业教育经费管理办法》《江西理工大学大学生创新创业基地管理办法》《“大学生创新创业基础”课程教学改革方案》《江西理工大学创新创业教育导师管理办法》等一系列创新创业教育文件和规章制度,确保学校的创新创业教育科学化、制度化和规范化运行。

深入推进《大学生创新创业基础》课程的教学改革,充分利用在线课程资源。下发了《大学生创新创业基础》课程教学改革方案的通知,提出“线上线下相结合、课内课外相结合、专兼结合、理论与实践相结合、小班化教学和个性化培养相结合”的授课总体原则,将《大学生创新创业基础》内容分为《创新思维与方法》《创业基础》《创业(或创新)实践》三个模块实施,采用启发式、探究式、讨论式和参与式教学等多种教学方法,2018年《创业(或创新)实践》全部以班级为单位开课,《创新思维与方法》开设55个教学班。本学年学校利用在线课程资源库,精选了24门创新创业教育在线课程,截至2018年6月,开设创新创业课程共33门,选课人数达4877人次。

进一步加强“双创”导师队伍建设。入选江西省大学生创新创业优秀导师1人,入库全国万名优秀创新创业导师2人。在全校范围内遴选了《创业基础》课程老师54名;聘请校外创新创业导师12名;采用请进来和送出去的方法加强师资队伍培训,选派16人次参加全国、全省范围各类创新创业教学专题培训,举办校内创新创业师资培训班,共计培训师资100余人次,学校现有大学生创新创业指导教师77人。

积极开展创新创业教育研究。2017年获批教育部创新创业教育改革、创新创业联合基金、省级创新创业教学研究课题和教育规划课题共12项,发表创新创业类论文6篇,2018年获批江西省慕课建设项目1项,获江西省创新创业课程竞赛二等奖1项。学校组织教师编写《创业计划书撰写精要及案例》等相关教材。

开展多元化的创新创业活动。获批国家级大学生创新创业项目30项,立项校级大学生创新创业训练计划项目60项,互联网+大赛培育项目21项。2017年

大学生创业引领计划完成 93 项，省教育厅对我校大学生创业引领计划完成情况予以表扬（赣教办函〔2017〕178 号）。举行了双创迎新活动展、双创活动周、双创讲坛、双创专题工作会等活动，对接了赣州市、教育局、发改委双创活动周活动。全年共举办“双创讲坛”8 期，参与学生近 5000 人。面向全校举办了 2 期“SYB”创业培训，2 期电子商务创业培训。参与创新创业本科生学生数 9600 人。

加强大学生创新创业基地建设。获批第二批江西省“创客之家”，与工信部中小企业发展促进中心签约共建“高校中小企业创业就业实践基地，获批江西省教育厅大学生创新创业园建设经费 100 万元。完成了校大学生创新创业园二期建设改造工程，新增创业工作室 15 间，新增建筑面积近 500 平方米，新遴选入驻大学生创业团队 13 个，新带动就业创业大学生近百人。同时，还进一步完善了大学生创新创业园的各项建设工作，优化园区环境，实施局部环境整治和改造；采用“过程+目标”及“警示+退出”的考核淘汰机制，加强了对入驻创业园各个团队的日常管理与考核，加强安全教育工作。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 10 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60.00%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60.00%。

学校领导班子高度重视本科教学，学校建立了党政一把手为教学第一责任人的制度，每学期召开一次本科教学工作专题校长办公会，每四年召开一次全校性的本科人才培养工作会议；建立了校领导联系班级、听课制度，学校领导班子成员每学期听课 2-3 次，每学期开学前由校长带队进行教学准备检查，每学期第一周第一次课为必听课；充分利用校长信箱、校领导接待日、“三联系”工程等活动，畅通信息渠道，及时把握本科教学动态，发现并解决本科教学中的问题；2017-2018 学年，书记、校长带头示范深入教室、实验室和学生宿舍开展双体验日活动，与学生同吃、同住、同学习、同活动。

2017 年 9 月，学校召开了第三次本科人才培养工作会议，会议通过了《江西理工大学全面推进一流本科教育建设实施意见》等“1+N”系列文件；2018 年，学校颁布了《关于印发江西理工大学一流本科人才培养攻坚战实施方案的通知》，从学校顶层设计，全面规划了未来若干年的本科人才培养与教育教学改革。

（二）教学管理与服务

学校始终把本科人才培养作为学校的中心工作来抓，除提高专任教师的数量

和质量外，不断加强教学管理队伍的建设。现有校级教学管理人员 19 人，院级教学管理人员 45 人，共计 64 人。按职称分类，正高 8 人，副高 14 人，中级 28 人，初级 13 人，无职称 1 人；按学历分类，博士 11 人，硕士 34 人，学士 9 人，无学位 10 人。另有校级质量监控人员 5 人。专职心理咨询人员 3 人，均为硕士学位、中级职称。

学校实行“教学优先、教师优先、学生优先”的原则，不断优化各教学管理与服务流程，以“教学是否满意、教师是否满意、学生是否满意”为评判工作的标准，评价教学管理与服务人员的工作效果，一年来，教师学生对学校的教学管理评价良好，学校教学秩序整体优良。2017-2018 学年共处理与教学有关的工作差错 12 人次。

（三）学生管理与服务

学校高度重视学生工作队伍建设，现有校级学生工作人员 18 人，学院除分管学生工作的副书记外，配备有专职辅导员，全校现有本科生辅导员 86 人，按学历分，硕士 68 人，学士 18 人；按职称分，正高 1 人，副高 1 人，中级 36 人，初级 40 人，未定职级 8 人。配备有 3 名专职心理咨询人员，均具有硕士学位、中级职称。形成了一支素质高、年富力强的职业化专业化学生工作队伍，为提高本科人才培养质量提供了坚实的基础。

1. 强化思想引领。重点抓好了学习贯彻党的十九大精神、习近平总书记的系列讲话和全国、全省高校思政工作会议主题精神主题活动。出台了《“客家人 红土魂 矿冶情 精气神”——大学生思想政治教育实施方案》，将思想教育分为四类主题、14 个专题贯穿大学四年始终。重点做好了新生入学教育和毕业生离校教育，强化了先进典型示范引领教育，推动了思想政治教育工作与日常管理服务工作相融合，将思政教育抓在经常、教在平常、落在日常，涌现出了白耀文、肖泽军等一大批品行高尚、乐于助人的理工学子。

2. 加强校风学风建设。进一步加强了学生文明修身养成教育，营造良好校风，开展了大学生“一做三创”活动，营造了“文明寝室、文明班级、文明校园”的良好氛围；进一步完善学风建设综合治理工作模式，通过系统化教育、精细化管理、亲情化服务，营造良好学风。2018 届本科生毕业率达 95.31%，考研升学率 18.87%，较上年提高了 1.96%。

3. 提升管理服务效能。健全了学生资助工作体系，确保了政策落地。全面落实了国家精准扶贫政策，完成了 2015 年秋季以来建档立卡贫困子女在籍在校及资助政策落实情况的核查工作，确保了 1043 名建档立卡户子女 2017 年度全覆盖享受资助。进一步巩固和拓展了社会资助力度。新签了 15 项社会奖助学金，

新增金额 469.04 万元，顺利完成了 23 项社会奖助学金评审及发放工作；广泛听取学生呼声，为学生及时解决实际困难，增强了学生工作的效果。加强学生的人身安全、交通安全、防火安全、财物安全、心理安全教育，学校平安和谐。

（四）教学质量监控

1. **教学质量监控体系建设。**学校建立了校院两级本科教学督导体系，学校督查与评估处负责校级督导的组织，本学年聘请了专职督评专家 7 名、校内兼职督评专家 39 名、校外兼职督评专家 12 名，共计 58 名校级教学督评专家，重点加强对本科生课堂教学的督导与评估。教务处制定了《2018 年学院本科教学指标及过程管理评估指标》，加强对本科教学全过程监控与评价。

2. **教学检查全覆盖。**每学期督查与评估处、教务处在开学初、期中和期末开展三次教学大检查，学院督导组对学院开设的所有课程的教学活动进行全覆盖检查；学校督导组对青年教师开出的课程、教师开出的新课，各类评优课程，学生反映教学效果较差的课程及随机抽取课程进行随堂听课，共完成听课 886 门，2078 人次。对本科生开出的实验教学、毕业设计（论文）答辩等工作进行专项教学督查；对课堂教学情况不定期进行全覆盖教学督查。强化督查与评估处、校院两级教学督导组的督查与评价职能，对教学过程、教学秩序、教学管理、教学服务、教学保障、教学质量进行检查与评价。

3. **校领导教学检查常态化。**学校领导班子成员每学期都深入本科生课堂随堂听课 2-3 次，并已形成每学期开学第一天校领导全体班子成员走进课堂的惯例；校领导每学期至少参加一次期末巡考，至少一次本科生校外实习工作检查等。

4. **教学检查结果反馈与落实。**加强教学检查结果的反馈与整改环节衔接，不断推进本科教学质量保障闭环体系的构建。对常规检查和专项检查中发现的问题，立即与有关部门、学院、教师交流，促其尽快整改，及时维修教学设备、改善教学环境、提高课堂教学质量；及时发出《督评简报》，使课堂教学检查中发现的问题得到准确反馈，促进教学质量的提高，本学年共发出教学《督评简报》16 期。

5. **学生评教常态化。**充分发挥学生在课程评价中的作用。本学年第一学期学生评教 2274 门次，其中优秀 1780 门次，占比 78.28%，良好 489 门次，占比 21.50%，合格 5 门次，占比 0.22%；第二学期学生评教 2002 门次，优秀 1334 门次，占比 66.64%，良好 667 门次，占比 33.32%，合格 1 门次，占比 0.04%。为提高教师教学水平，促进教师专业成长，及时在教务管理系统中将评分结果和学生评语反馈给每位教师，帮助教师提高教学质量。

6. **开展课程教学效果综合评价。**学校由督查与评估处牵头，对理论课及独立

设课的实验课进行课程教学效果评价, 2017-2018 学年第一学期对 2274 门次课程进行了教学效果综合评价, 其中评价结果优秀的课程 817 门次, 占 35.93%; 良好的课程 1426 门次, 占 62.71%; 合格的课程 31 门次, 占 1.36%。2017-2018 学年第二学期对 2002 门次课程进行了课程教学效果评价, 其中评价结果为优秀的课程 695 门次, 占 34.72%; 良好的课程 1266 门次, 占 63.24%; 合格的课程 41 门次, 占 2.05%。

五、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业情况

学校在重视人才培养过程的同时, 一直坚持学业标准, 严把毕业关和学位授予关。2018 年, 学校应届本科生总数为 5421 人, 毕业学生数为 5167 人, 毕业率为 95.31%, 授予学位学生数为 5161 人, 授予学位率为 95.2%。

(二) 攻读研究生情况

学校应届本科生有 975 人考上研究生 (含免试推荐 114 人), 考研率为 18.87%, 比上年提高了 1.96%。其中考研率超过 30% 的专业有 18 个; 有 443 人考取了浙江大学、中国科学技术大学、复旦大学、同济大学、中山大学、厦门大学、中南大学等 “985 工程”、“211 工程” 院校, 占考取人数的 45.44%, 比 2017 年提高了 6.16%; 244 人考取了本校的研究生, 占比为 25.03%。资源与环境工程学院、冶金与化学工程学院、材料科学与工程学院三个学院考研升学率超过 35%。

(三) 毕业生就业情况

2018 届全校共有毕业生 5167 人, 一次就业人数为 4454 人, 一次就业率为 86.2%。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 65.22%, 考研 975 人, 占 18.87%, 出国留学 43 人, 占 0.83%。

(四) 转专业与辅修情况

本学年共有 352 人达成了转专业的愿望, 占在校本科生的比例为 1.58%; 有 718 人修读辅修学位 (专业), 占在校本科生的比例为 3.37%, 其中 25 人修读辅修专业、693 人修读辅修学位, 282 人获辅修学位, 占应届毕业生总数的 5.2%。

(五) 学科竞赛获奖与论文发表情况

学校高度重视并积极组织学生参加各类学科及创新创业大赛, 本学年共获得国家一等奖 38 项、二等奖 38 项、三等奖 27 项, 省部级一等奖 82 项、二等奖 99 项、三等奖 131 项 (见表 5-1、5-2)。其中获数学竞赛全国一等奖 1 项, 全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项, 美国数学建模竞赛一等奖 4 项, 中国工程机器

人大赛暨国际公开赛一等奖 8 项,“创青春”江西省大学生创业大赛金奖 1 项,江西省大学生科技创新与职业技能竞赛一等奖 10 项、二等奖 21 项、三等奖 39 项等。选拔优秀项目《‘E 帮学生’校园服务平台》入选“国创计划十周年”庆典暨第十届全国大学生创新创业年会。学生参与教师主持的科研项目 154 项,发表学术论文 60 篇。

表 5-1 创新创业大赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
1	2017 全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖	2
2		国家级	二等奖	3
3		国家级	三等奖	2
4	第十届全国大学生网络商务创新应用大赛	国家级	一等奖	3
5		国家级	二等奖	1
6	江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖	3
7	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛(广告与艺术)	省部级	一等奖	1
8		省部级	二等奖	3
9		省部级	三等奖	21
10	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛(电子设计专题)	省部级	一等奖	2
11		省部级	二等奖	5
12		省部级	三等奖	3
13	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛(电子综合设计)	省部级	一等奖	1
14		省部级	二等奖	1
15		省部级	三等奖	2
16	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛(信息技术知识)	省部级	一等奖	4
17		省部级	二等奖	9
18		省部级	三等奖	11
19	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛(工业设计)	省部级	一等奖	2
20		省部级	二等奖	3
21		省部级	三等奖	2
22	第二届江西省公共安全创新创业大赛	省部级	二等奖	1
23		省部级	三等奖	1
24	2018 年全国大学生机械创新设计竞赛江西赛区	省部级	一等奖	1
25		省部级	三等奖	1
26	2017 全国三维数字化创新设计大赛	省部级	一等奖	15
27		省部级	二等奖	10
28		省部级	三等奖	4

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
29	第十届全国大学生网络商务创新应用大赛	省部级	一等奖	4
30		省部级	二等奖	1
31		省部级	三等奖	3

表 5-2 学科竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
1	美国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	4
2		国家级	二等奖	12
3	全国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	2
4		国家级	二等奖	4
5		国家级	三等奖	1
6	2017 第六届全国全民健身操舞大赛总决赛	国家级	一等奖	8
7	2017Esri 杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛	国家级	一等奖	1
8		国家级	二等奖	1
9		国家级	三等奖	1
10	POCIB 全国外贸从业能力大赛团体	国家级	一等奖	2
11	POCIB 全国外贸从业能力大赛个人	国家级	一等奖	1
12		国家级	二等奖	3
13		国家级	三等奖	8
14	2017 年“外研社杯”全国英语阅读大赛	国家级	三等奖	1
15	2018 中国工程机器人大赛暨国际公开赛	国家级	一等奖	8
16		国家级	二等奖	2
17	2018 中国旅游暨安防机器人大赛	国家级	二等奖	3
18		国家级	三等奖	2
19	第九届全国大学生广告艺术大赛	国家级	二等奖	2
20	第五届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛	国家级	一等奖	2
21		国家级	二等奖	1
22		国家级	三等奖	1
23	江西省大学生数学建模竞赛	省部级	一等奖	12
24		省部级	二等奖	1
25	第九届全国大学生数学竞赛江西赛区	省部级	一等奖	9
26		省部级	二等奖	9
27		省部级	三等奖	9
28	第六届江西省大学生物理创新大赛	省部级	一等奖	5

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
29	2017年“外研社杯”全国英语写作、阅读、演讲大赛江西赛区	省部级	一等奖	3
30		省部级	二等奖	1
31		省部级	三等奖	2
32	第九届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	1
33		省部级	三等奖	16
34	第五届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛	省部级	一等奖	4
35		省部级	二等奖	4
36		省部级	三等奖	1

(六) 体质健康水平

学校认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》，2017年我校共有15659名学生参加了大学生体质测试，其中优秀4人，占测试人数的0.003%；良好为543人，占测试人数的3.5%；合格人数为13795人，占测试人数的88.1%；不及格人数为1317人，占测试人数的8.4%，合格率91.6%。

(七) 社会实践活动

广大学生积极参加社会实践活动，全校共有注册志愿者18624人，常态开展进校园、进社区、进街道志愿服务活动，助力赣州文明城市和文明校园建设，累计参与志愿服务35000余人次，获评全省无偿献血单位奖促进奖。获评“2017年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”、“2017年江西省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”，其中，5支服务队获评“2017年度江西省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀服务队”。

(八) 文化体育活动

学校在各校区共有综合类社团93个，共有16285名成员。在迎新晚会、毕业生晚会、校园文化艺术节、纪念一二·九运动班级革命歌曲大合唱比赛等百余场各类大型文化体育活动中，学生参与约7万余人次。在全省第九届大学生艺术展演活动中荣获二等奖4项、三等奖2项，管乐队首次参赛并闯入决赛。举办八角之声合唱团建团十周年音乐会，国内顶尖指挥家、作曲家金巍老师莅临指导、指挥，并为其合唱系列新著作录制范唱CD；受中央电视台邀请录制2018年（第五届）合唱春节联欢晚会，已连续两年受邀，共录制合唱节目23个，在春节期间多次亮相央视。

学生积极参加校第十四届体育文化节、学生足球赛、篮球赛、排球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、理工阳光操比赛、阳光体育冬季长跑等一系列体育活动；积极参加省级以上学生体育竞赛，在 2018 世界大学生攀岩锦标赛中获男子速度赛第 4 名、亚运会攀岩比赛中获男子速度接力赛季军，在 2018 全国大学生攀岩锦标赛中获 4 项冠军、3 项亚军。在 2018 第七届全国全民健身操舞大赛总决赛中获特等奖 6 项、一等奖 2 项。在 2018 中国·深圳国际标准舞“世界杯”赛中获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在江西省第十五届运动会中获男子 100 米、200 米、三级跳远第一名。

（九）学生学习满意度

全校组织学生对教师的教学效果进行了网上评教。2017-2018 学年，两个学期参评人数分别为 21891 人和 15869 人，学生参评率为 100%（每年上半年毕业生不参评），参评教师分别为 896 人和 863 人，学生对课堂教学效果整体满意度达 98.3%。

（十）用人单位对毕业生的评价

学校重点从毕业生在用人单位的自主学习能力、综合分析能力、语言表达能力、灵活应变能力、开拓创新能力、组织协调能力等 7 个方面在用人单位进校招聘时进行了调查，学校通过线上问卷调查的方式，组织用人单位点击链接进入答题的方式进行调研，本次调查共回收 344 家用人单位的反馈数据，表示“非常满意”的 102 家，“满意”的 207 家，“比较满意”的 17 家，用人单位对我校毕业生的满意度为 94.77%，见表 5-3。

表 5-3 用人单位对毕业生的评价

单位对院校毕业生的总体满意度如何？	家数	比例
非常满意	102	29.65%
满意	207	60.18%
比较满意	17	4.94%
不太满意	16	4.65%
不满意	2	0.58%
总体满意度	344	94.77%

（十一）毕业生成就

自建校以来，学校已在经济建设和社会发展的各个领域、各个行业、各条战线培养输送了各类人才 18 万余人，毕业生以专业适应性广和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”的特点广受社会欢迎，在各行业、各领域取得了令人瞩目的成就。学校培养的毕业生在矿业工程、冶金工程、材料工程、机电一体化、信息技

术等领域已成为中坚和骨干力量。据中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校排名榜显示，学校在 2012 年中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校并列第 5 位。据中国校友会网发布的《中国大学排行榜》显示，学校在 2014 年“中国高校杰出校友排行榜”中名列第 94 位。

学校现有各地校友会 73 个，以校友会为平台，致力于加强学校与国内外各界的联系和合作，促进江西理工大学教学科研和其他各项事业的发展。

六、特色发展

(一) 以人才培养模式和课堂教学改革为突破口，全面推进我校一流本科教育

2018年6月，教育部在成都召开了全国高等学校本科教育工作会议，会议提出要“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养质量的效果作为检验一切工作的根本标准。学校在中国特色社会主义进入新时代、高等教育发展进入“双一流”建设关键时期的大背景下，着力推进我校一流本科教育。

1. 召开第三次本科人才培养工作会议。我校于 2017 年 9 月 2 日召开第三次本科人才培养工作会议。会议通过了《江西理工大学全面推进一流本科教育建设实施意见》等“1+N”系列文件。明确了我校的培养理念、培养目标、培养特质。要求全校职工要统一思想，增强抓好人才培养工作的自觉性，坚持以本为本。这次会议为推进我校一流本科教育指明了方向。

2. 实施一流本科人才培养攻坚战。贯彻教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校决定开启江西理工大学第三次创业新征程，提出了一流本科人才培养攻坚战，颁布了《关于印发江西理工大学一流本科人才培养攻坚战实施方案的通知》，进一步强化本科人才培养工作的中心地位。

3. 积极开展大类招生大类培养试点。为适应新的高考招生制度改革和经济社会发展需求，促进学生成长路径个性化和多样化，提出了“大类招生，大类培养”的人才培养模式，一、二年级按大类培养，三、四年级专业分流的培养模式。2018 年学校率先在资源与环境工程学院、冶金与化学工程学院、材料科学与工程学院实施了“专业招生、大类培养”改革，有利于培养多学科交叉的人才。

4. 召开本科教学与人才培养暑期研讨会。学校于 2018 年 8 月 27-29 日，在井冈山召开了“全面推进一流本科教育，打好一流本科人才培养攻坚战”2018 年暑期本科教育与人才培养工作研讨会。会议讨论了加快推进一流本科人才培养的方案和措施。

(二) 以办对区域最具贡献度的大学为目标，为区域经济社会和产业发展培养高素质应用型人才

1. 面向区域经济社会和产业发展需求设置专业。为对接赣州新能源汽车科技城，2017 年学校申报了车辆工程、新能源科学与工程、能源科学与动力工程三个本科专业，2018 年已开始招生。

2. 产教融合培养符合区域产业发展需求的应用性人才。学校充分发挥特色资源领域的学科和人才优势，把服务区域经济发展，培养地方和行业人才作为重要使命。同 41 个行业机构与企业开展了本科人才培养合作，特别是针对江西铜业集团公司、江西钨业集团在人才培养上的特殊要求，构建了新型校企协同育人模式，与江西泰豪集团合作，开办了江理泰豪实验班，校企协同培养工程实践能力强的工科专业人才，助力企业发展，服务区域经济。

七、存在的主要问题与改进方向

(一) 教学基础条件仍需改善

本学年，学校多举措改善教学条件，建设“互联网+”教学环境，更新教务管理系统，推进智慧教室建设，引进网络教学平台，但学校教学楼部分教学基础条件仍较陈旧，现有的多媒体教室和教学设施设备滞后于智慧教学，难以很好满足学校的现代化教学日常运行。需进一步改善教学基础条件，更新教学设备，将部分教室改造成智慧教室。

(二) 信息技术与教育的深度融合有待加强

学校网络教学平台滞后于目前信息技术的发展，在线开放课程设计、虚拟仿真实验项目开发偏弱，与学校打造校级“金课”课程、一师一精品课程的要求仍有一定差距，现代信息技术与教育的深度融合有待加强。

(三) 课堂教学改革的力度和效果有待进一步加强

课堂是本科人才培养的主要阵地，学校十分重视本科生的课程教学与组织，但仍存在专业课程设置不尽合理、课程教学大纲刚性不强、课堂教学信息量偏少、课后作业量不达要求的现象，课堂教学改革的力度和效果有待进一步加强。

附件 本科教学质量报告支撑数据表

学校名称：江西理工大学		
项 目		2017-2018 学年
1	全日制在校生总数（人）	24679
2	全日制在校本科生数（人）	21290
3	折合在校生数（人）	26316.2
4	专任教师总数（人）	1372
5	外聘教师总数（人）	348
6	具有博士学位的专任教师总数（人）	548
7	具有硕士学位的专任教师总数（人）	708
8	具有教授(不含副教授)职称的专任教师总数(人)	160
9	具有副教授职称的专任教师总数（人）	444
10	具有讲师职称的专任教师总数（人）	644
11	56岁及以上专任教师总数（人）	40
12	46-55岁专任教师总数（人）	311
13	36-45岁专任教师总数（人）	639
14	35岁及以下专任教师总数（人）	382
15	本科专业总数（个）	71
16	当年本科招生专业总数（个）	64
17	当年新增本科专业目录	1. 新能源科学与工程 2. 车辆工程 3. 能源与动力工程
18	当年停招本科专业目录	1. 资源勘查工程 2. 交通工程 3. 工程管理 4. 市场营销 5. 广告学 6. 工业设计 7. 数学与应用数学
19	当年撤销本科专业目录	无
20	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附件3）
21	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.17
22	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4440.86
23	生均图书（册）	96.23
24	电子图书（册）	3641977

项 目		2017-2018 学年	
25	数据库 (个)	47	
26	生均教学行政用房面积 (平方米)	14.17	
27	[其中生均实验室面积 (平方米)]	2.58	
28	生均本科教学日常运行支出 (元)	2330.45	
29	本科专项教学经费 (万元)	5489.3	
30	生均本科实验经费 (元)	291.19	
31	生均本科实习经费 (元)	314.98	
32	全校开设课程总门数 (门)	2114	
33	全校开设课程总门次数 (门次)	4996	
34	全校开设选修课门数 (门)	606	
35	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	80.63	
36	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	8.90	
37	实践教学 学分占总 学分比例 (%)	文学	27.93
38		法学	22.57
39		历史学	0
40		管理学	28.44
41		教育学	24.57
42		经济学	26.37
43		实践教学 学分占总 学分比例 (%)	哲学
44	艺术学		49.93
45	工学		31.28
46	理学		30.51
47	农学		0
48	医学		0
49	军事学		0
50	选修课学 分占总学 分比例 (%)	文学	20.04
51		法学	15.43
52		历史学	0
53		管理学	16.55
54		教育学	16.00
55		经济学	17.42
56		哲学	0
57		艺术学	15.34



项 目			2017-2018 学年
58		工学	15.11
59		理学	17.77
60		农学	0
61		医学	0
62		军事学	0
63	省级及以上创新创业教育实践基地（平台）		6
64	校外实习、实训基地（个）		343
65	应届本科生总人数（人）		5421
66	应届本科生毕业率（%）		95.31
67	应届本科生学位授予率（%）		95.20
68	应届本科生初次就业率（%）		86.20
69	应届 本科生 就业去向	政府机构（人）	24
70		事业单位（人）	22
71		企业（人）	3370
72		部队（人）	0
73		参加国家地方项目就业（人）	8
74		升学（人）	1018
75		灵活就业（人）	0
76		自主创业（人）	12
77		其他（人）	713
78	应届 本科生 就业区域	国外（人）	42
79		港澳台地区（人）	1
80		京津沪地区（人）	580
81		东部地区其他省份（人）	1794
82		东北地区（人）	58
83		江西省（人）	1293
84		中部地区其他省份（人）	353
85	西部地区（人）	333	
86	学生学习满意度（%）		98.30
87	学生评教满意度（%）		95.80
88	应届生英语四级通过率（%）		56.54
89	应届生英语六级通过率（%）		21.99
90	用人单位对毕业生满意度（%）		94.77

项 目		2017-2018 学年	
91	体质测试达标率 (%)	91.60	
92	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	34	
93	学生参与教师主持的科研项目 (项)	154	
94	学生发表学术论文 (篇)	60	
95	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	2	
96	参与听课的校领导人次 (人次)	53	
97	参与评教的本科生比例 (%)	100	
98	其它与 本科教学 质量相关 数据	转专业学生人数 (人)	352
		转专业学生所占比例 (%)	1.58
		辅修专业学生人数 (人)	25
		辅修专业学生所占比例 (%)	0.11
		获得双学位学生人数 (人)	282
		获得双学位学生所占比例 (%)	5.20