



江西理工大学

本科教学质量报告

(2018-2019学年)

2019年12月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置.....	3
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 本科教学经费投入情况.....	12
(四) 教学及实践设施情况.....	12
(五) 图书馆与图书资源.....	13
(六) 信息资源.....	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
(五) 教学改革.....	16
(六) 国际合作办学.....	18
(七) 创新创业教育.....	18
四、质量保障体系	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 教学质量监控.....	22
五、学生学习效果	23
(一) 应届本科生毕业情况.....	23
(二) 攻读研究生情况.....	23



(三) 毕业生就业情况.....	23
(四) 转专业与辅修情况.....	23
(五) 跨校交换生情况.....	23
(六) 英语四级、六级考试和计算机等级考试通过情况.....	23
(七) 学科竞赛获奖与论文发表情况.....	24
(八) 体质健康水平.....	24
(九) 社会实践活动.....	24
(十) 文化体育活动.....	24
(十一) 学生学习满意度.....	25
(十二) 用人单位对毕业生的评价.....	25
(十三) 毕业生成就.....	25
六、特色发展.....	26
(一) 围绕人才培养根本任务, 积极谋划, 深化改革, 全面推进一流本科教育.....	26
(二) 积极开展新工科研究与实践, 深入推进新工科建设.....	26
七、存在的主要问题与改进方向.....	27
(一) 专业建设需进一步优化.....	27
(二) 精品在线开放课程建设有待提高.....	28
附件 1 本科教学质量报告支撑数据表.....	29
附件 2 分学科专业数、学生数数据表.....	33

学校概况

江西理工大学创办于 1958 年, 原名江西冶金学院, 1988 年更名为南方冶金学院, 2004 年更名为江西理工大学。学校曾先后隶属于冶金工业部、中国有色金属工业总公司, 2013 年成为江西省人民政府、工业和信息化部、教育部共建高校。学校是国务院批准具有博士、硕士和学士学位授予权的单位, 是一所以工学为主, 理工结合, 管理学、经济学、法学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展, 面向全国招生和就业、具有推荐优秀本科生免试攻读硕士学位资格并有权接收华侨及港澳台学生和留学生的教学研究型大学。

学校在赣州、南昌两地设有校区, 占地面积共计 2800 余亩。主校区位于享有“世界钨都”、“稀土王国”、“客家摇篮”、“红色故都”之美誉的国家历史文化名城——江西省赣州市。学校 1958 年开办本科教育, 1980 年开始硕士研究生教育, 2013 年开始博士研究生教育, 现有全日制在校本科生 21900 余人, 在校研究生近 3000 人。毕业生以其专业适应性广和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”的特点而广受社会欢迎, 一次就业率和就业质量保持在江西省高校前列, 并荣膺 2011 年全国毕业生就业典型经验高校“五十强”、2017 年全国创新创业典型经验高校“五十强”。据中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校排名榜显示, 我校在 2012 年中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校并列第 5 位。据中国校友会网发布的《中国大学排行榜》显示, 我校在 2014 年“中国高校杰出校友排行榜”中名列第 94 位。

学校拥有 1 个全国示范院士工作站、1 个博士后科研流动站、1 个博士后科研工作站、2 个一级学科博士点, 22 个一级学科硕士点, 11 个专业硕士学位点, 5 个交叉二级学科点, 4 个自主设置目录外二级学科, 其中“冶金工程”“矿业工程”“材料科学与工程”为江西省一流建设学科。学科建设整体水平较高, 7 个一级学科在全国第四轮学科评估结果中榜上有名。学校 65 个本科专业面向全国招生, 拥有国家特色专业 3 个、国家卓越工程师培养计划专业 6 个、江西省一流专业 12 个、江西省卓越法律人才培养基地 1 个。

以质量立校、办一流学府。学校坚持“教学优先、教师优先、学生优先”的工作原则和“教学是否满意、教师是否满意、学生是否满意”的工作标准, 引导优质教学资源向教学一线集聚。学校拥有国家铜冶炼及加工工程技术研究中心、国家离子型稀土资源高效开发利用工程技术研究中心、离子型稀土资源开发及应用教育部重点实验室、钨资源高效开发及应用技术教育部工程研究中心、国家钨与稀土产品质量监督检验中心等一批国家科研平台、4 个国家级工程实践教育中心和 1 个国家级实验教学示范中心, 1 个省级制造业创新中心, 还有 3 个省“2011 计划协同创新中心”, 1 个海智计划工作站, 20 个省级重点

实验室、工程技术研究中心、工程研究中心和人文社科重点研究基地，8 个省级基础实验教学示范中心，28 个实验中心和 397 个校内外实习实训基地。

学校将秉承“志存高远、责任为先”的校训精神，坚持“育人为本、质量立校、特色强校、和谐兴校”的办学理念和“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，贯彻“以市场理念经营学校、以教育规律管理学校、以法治理念治理学校”的三大理念，实施“特色、人才、质量和开放”四大战略，努力实现内涵发展、特色发展和转型发展，建设“综合实力江西一流、优势学科国内先进、特色领域国际知名的高水平理工大学”！

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校坚持“育人为本、质量立校、特色强校、和谐兴校”的办学理念和“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，秉承“志存高远、责任为先”的校训和“勤奋严谨、求实创新”的校风，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，确保学校的社会主义办学方向和高水平学术方向。确立了“立足江西、面向全国，服务地方、服务行业”的办学定位和“坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展、具有创新精神、创业意识、实践能力和为人诚实、基础扎实、工作踏实特质的高素质应用型人才”的人才培养目标。

(二) 学科专业设置

学校拥有博士学位授权一级学科点 2 个；硕士学位授权一级学科点 22 个，涵盖工学、经济学、法学、理学、管理学共 5 个学科门类。获批省级一级重点学科 6 个，省级一流学科 3 个。

学校现有 70 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、经济学、教育学、艺术学等八大门类，其中工学类专业 44 个，理学类专业 4 个，管理学类专业 10 个，文学类专业 3 个，经济学类专业 3 个，法学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，艺术学类专业 4 个。本科专业按学科分类组成见图 1-1，按学院（学部）统计本科专业见表 1-1。

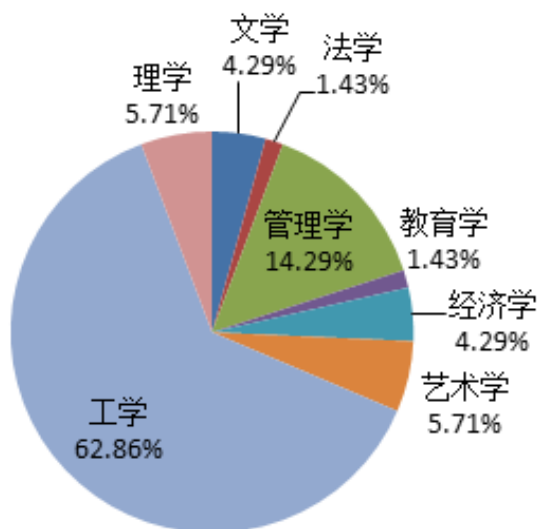


图 1-1 本科专业学科结构图



表 1-1: 各学院 (学部) 本科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
1	资源与环境工程学院	采矿工程	081501	工学	
2		矿物加工工程	081503	工学	
3		环境工程	082502	工学	
4		安全工程	082901	工学	
5		生物工程	083001	工学	
6		地质工程	081401	工学	
7	建筑与测绘工程学院	土木工程	081001	工学	
8		测绘工程	081201	工学	
9		地理信息科学	070504	理学	
10		给排水科学与工程	081003	工学	
11		建筑学	082801	工学	
12		城乡规划	082802	工学	
13		建筑环境与能源应用工程	081002	工学	
14	材料冶金化学学部	冶金工程	080404	工学	
15		化学工程与工艺	081301	工学	
16		应用化学	070302	理学	
17		新能源科学与工程	080503T	工学	
18		金属材料工程	080405	工学	
19		无机非金属材料工程	080406	工学	
20		材料物理	080402	工学	
21		材料化学	080403	工学	
22	机电工程学院	机械工程	080201	工学	
23		机械电子工程	080204	工学	
24		测控技术与仪器	080301	工学	暂停招生
25		工业工程	120701	工学	
26		机械设计制造及其自动化	080202	工学	
27		车辆工程	080207	工学	
28		智能制造工程	080213T	工学	新增
29	电气工程与自动化学院	电气工程及其自动化	080601	工学	
30		电子科学与技术	080702	工学	
31		自动化	080801	工学	
32		智能科学与技术	080907T	工学	新增



序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
33	信息工程学院	电子信息工程	080701	工学	
34		通信工程	080703	工学	
35		光电信息科学与工程	080705	工学	
36		计算机科学与技术	080901	工学	
37		网络工程	080903	工学	暂停招生
38		信息安全	080904K	工学	
39		人工智能	080717T	工学	新增
40	经济管理学院	金融学	020301K	经济学	
41		工商管理	120201K	管理学	
42		会计学	120203K	管理学	
43		电子商务	120801	管理学	
44		工程造价	120105	管理学	
45	文法学院	法学	030101K	法学	
46		行政管理	120402	管理学	
47		视觉传达设计	130502	艺术学	
48		环境设计	130503	艺术学	
49		产品设计	130504	艺术学	
50		数字媒体艺术	130508	艺术学	
51	外语外贸学院	国际经济与贸易	020401	经济学	
52		汉语国际教育	050103	文学	
53		英语	050201	文学	
54		日语	050207	文学	
55	理学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	
56		金融数学	020305T	经济学	
57		信息与计算科学	070102	理学	
58		电子信息科学与技术	080714T	理学	
59	软件工程学院	软件工程	080902	工学	
60		风景园林	082803	工学	暂停招生
61		物联网工程	080905	工学	
62		工程管理	120103	管理学	
63	商学院	财务管理	120204	管理学	
64		人力资源管理	120206	管理学	
65		物流管理	120601	管理学	
66		市场营销	120202	管理学	暂停招生



序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	备注
67	能源与机械工程学院	汽车服务工程	080208	工学	暂停招生
68		能源与动力工程	080501	工学	
69		机器人工程	080803T	工学	新增
70		材料成型及控制工程	080203	工学	

(三) 在校生规模

学校现有全日制在校生 25295 人，其中博士研究生 59 人，全日制硕士研究生 2509 人，本科生 21906 人，专科生 587 人，预科生 31 人，国际生 203 人（含博士 2 人，硕士 12 人，本科生 188 人，语言生 1 人），本科生占全日制在校生的比例为 86.60%。全日制在校生结构见图 1-2，分学科本科生数见表 1-2、图 1-3。

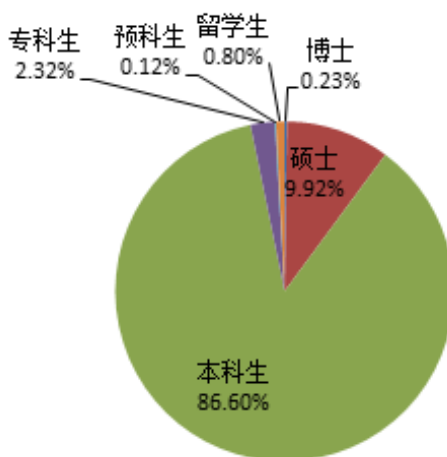


图 1-2 全日制在校生结构图

表 1-2 江西理工大学分学科本科生数一览表

学科门类	文学	法学	管理学	教育学	经济学	艺术学	工学	理学	合计
学生数	768	374	2536	310	1086	628	15080	1124	21906
比例 (%)	3.50	1.71	11.58	1.42	4.96	2.87	68.83	5.13	100

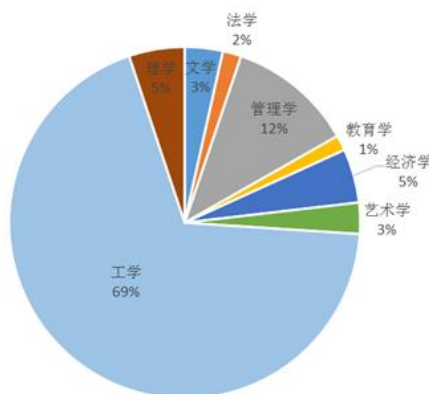


图 1-3 分学科本科生数结构图

（四）本科生生源质量

2018 年学校招生人数共 5846 人，其中一本批次招生 2854 人，占总人数比为 48.82%；二本批次 2279 人，占总人数比为 38.98%；本科批 492 人，占总人数比为 8.42%；艺术类 157 人，占总人数比为 2.69%；体育类 64 人，占总人数比为 1.09%。报到新生 5784 人，总报到率 98.94%。

生源质量进一步提升。学校 2018 年共有 65 个普通本科专业在全国 31 个省（市、区）及港澳台招生，其中 57 个专业在全国 23 个省（市、区）实行一本招生，一本专业占比 87.69%，一本招生省份由去年的 12 个增加到 23 个，尤其在吉林、黑龙江、河南、江苏、四川、贵州、西藏、陕西、甘肃、宁夏 10 个省市实行全部专业一本批次招生。一本批次招生 2854 人，占录取总人数比为 48.82%，比去年 42.52%提高了 6.3%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“数量保证与素质提升结合，专业提升与师德提升并重”的原则，大力加强师资队伍建设，除加大高层次人才和高学历人才引进的力度外，不断提高教师素质，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展态势良好的教师队伍，满足了人才培养的需要。

1. 师资数量与结构

学校现有在职教职工 1988 人，其中专任教师 1419 人，外聘教师 350 人，折合专任教师总数为 1594 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。学校折合学生总数 27444 人，生师比为 17.22。

具有高级职称的专任教师 633 人，占专任教师的比例为 44.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1310 人，占专任教师的比例为 92.32%；“双师型”教师 168 人，占专任教师的比例为 11.84%。

专任教师中具有正高级职称 162 人（其中教授 155 人），副高级职称 471 人（其中副教授 448 人），中级 692 人（其中讲师 661 人），初级及其他 94 人，见图 2-1。

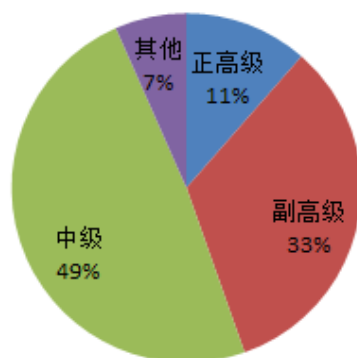


图 2-1 专任教师职称结构图

专任教师中具有博士学位 600 人，硕士学位 710 人，本科及其它 109 人，详见图 2-2。

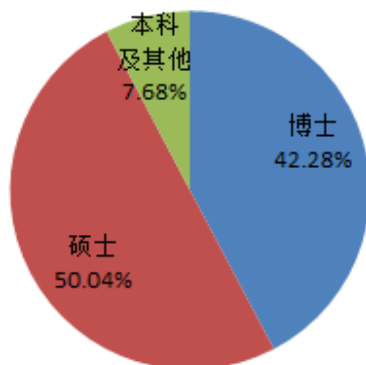


图 2-2 专任教师学历结构图

专任教师中以中青年教师为主体，其中 35 岁以下 391 人，36~45 岁 670 人，46~55 岁 292 人，56 岁及以上教师 66 人，详见图 2-3。

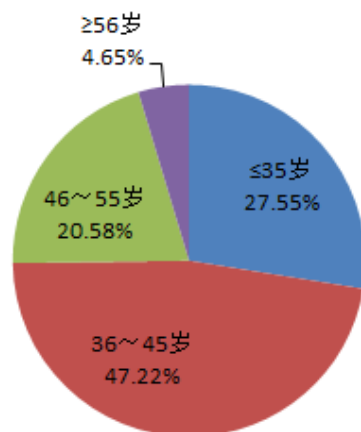


图 2-3 专任教师年龄结构图

2. 师资队伍建设

学校始终把教师资源作为第一资源，把教师作为学校发展的基石，高度重视师资队伍建设，建立引进与培育相结合的师资队伍建设机制。

(1) **提高高水平师资数量。**学校注重引进在海外名校、“双一流”建设高校取得博士学位的教师，占引进人才比例的 90% 以上。2018-2019 学年学校新聘博士教师 44 人，其中外籍博士教师 6 人，人才队伍结构进一步优化，国际化水平进一步提高；学校拥有教育部“黄大年式教师团队”1 个，省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 5 个；“千人计划”入选者 1 人，长江学者特聘教授 1 人，新世纪优秀人才 1 人，百千万人才工程入选者 5 人（其中 2018 年当选 1 人），万人计划入选者 2 人，省级高层次人才 146 人（其中 2018 年当选 2 人），省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 9 人。学校还聘请了 130 余名国内外知名专家学者为学校的兼职或客座教授，并聘有 10 多名外籍教师在校常年任教。



(2) **加强师资队伍培训。**一年共有 69 名教师参加岗前培训, 26 名教师参加出国外语培训, 102 名教师参加江西省高校师资培训, 新增 14 位教师入选国家留学基金委等部门公派出国研修项目, 新增 8 名教师在职获得博士学位, 新增 12 名教师在职攻读全日制博士学位。鼓励中青年骨干教师积极参加国内著名院校和上级主管部门举办的短期高级研修班、短期核心课程进修、岗位技能培训和业务培训等短期培训。每年学校选派一定数量教师赴行业内具有影响力的企业进行工程实践, 或以已签订校企合作项目为平台, 鼓励校企合作项目成员赴企业开展科研工作。定期举办校内专题讲座培训。

(3) **加强师德师风建设。**学校党委和行政在加大力度不断提高教师学术水平和教学能力的同时, 高度重视师德师风建设, 努力使全体教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的教师, 为提高人才培养质量提供重要支撑。

坚持贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《江西理工大学师德规范》《江西理工大学教职工“五提倡”、“十不准”》和《江西理工大学教师本科教学工作规范》等制度文件, 深入学习党的十九大精神和习近平总书记的一系列重要讲话, 用先进的理论武装头脑并指导人才培养工作。全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 加强学校党的基层组织建设和党员教育培训工作, 深入开展师德师风教育, 加大对各二级单位、全体教师思想政治工作考核力度, 选树先进典型, 发挥模范引领作用, 鼓励引导广大教师教书育人, 做到“把职业当事业、把校园当家园、把学子当孩子”, 涌现出了一大批“教书育人、管理育人、服务育人”先进集体和先进个人, 党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用日益凸显, 在全校形成了良好的育人氛围。

3. 提升教师教学能力

通过教学过程督导和政策引导, 鼓励先进、鞭策后进, 教师的教学能力不断提升, 确保了本科教学质量。

(1) 对课堂教学进行督导。学校聘请校内外教学督导与评估专家 71 人, 加强对近两年新引进教师、新开课和开新课教师的随堂听课, 教学督导与评估专家课后与任课教师进行交流, 学校根据专家的听课情况每 3 周编制一期《督评简报》, 针对教师在课堂教学中存在的不足提出个性化改进的建议, 在帮助教师掌握教学规范、钻研教材教法、站稳讲台等方面起到了有效的引导和促进作用。

(2) 开展青年教师教学技能竞赛。经学院初赛选拔, 全校共有 35 名青年教师参加了校级青年教师教学技能竞赛, 共评选出了一等奖 4 名、二等奖 8 名、三等奖 12 名。

(3) 开展课程教学“十佳百优”教师评选。为提高教学质量, 鼓励先进, 学校每年从课程教学表现突出的教师中评选出课程教学“十佳百优”教师, 在教

教师节给予表彰和奖励，并将课程教学“十佳百优”教师荣誉称号作为教师年度考核和聘期考核的业绩条件之一。2018年共有37名教师获得课程教学“十佳百优”教师荣誉称号。

4. 教师学术水平

(1) 积极开展学术研究。组织开展稀土领域国家十三五重点研发计划指南和申报书撰写工作，我校提交的指南内容被“水专项”“固废专项”“场地污染专项”等多个专项指南所采用，并成功获批牵头承担一项国家十三五重点研发计划项目，获批经费2612万元。学校积极拓展对外合作，与中南大学、东北大学、海西州环境科学研究所等单位共同申报了国家十三五重点研发计划项目，获批子课题3项；学校获批2018年国家自然科学基金58项，立项经费2214.50万元。学校“阳极泥伴生稀贵金属资源梯级高效提取的基础研究”获批国家联合基金重点项目；获批2018年江西省科技厅项目35项、教育厅科技项目83项；获批国家社科基金5项（其中重点项目1项），省部级课题80项，市厅级课题71项。

(2) 服务地方经济发展。全年实际签订横向科研项目共计193项，合同经费达7千多万元；加强校地、校企合作。一是主动对接赣州各县市，深化鹰潭铜产业发展服务。学校与定南县江西元邦摩擦材料有限公司签订了《校企合作框架协议》和《实践教学及就业基地共建协议》，为定南的工业振兴发展助力。二是深化鹰潭铜产业发展服务，助推鹰潭铜加工产业技术创新和转型升级，组建“江西先进铜产业研究院”，为鹰潭市经济社会发展提供更大的支持和帮助，彰显了对区域最具贡献度大学的实力；三是大力推动军民融合教育与服务。2018年，学校牵头组织申报并成功获批了国防科工局军民融合项目“高分专项江西省赣江流域水环境监测平台产业化项目”，批复经费3025万。

(3) 加强平台建设。2018年，学校先后成立江西先进铜产业研究院、中澳3M国际研究院、特色资源材料基因组与大数据研究院、江西理工大学无序物质科学研究中心等研发平台，积极对接国家重大战略、有色金属行业和地方特色产业发展需求；通过加强战略资源闪速绿色开发与循环利用平台建设，申请建设稀土资源高效利用省部共建国家重点实验室；以江西稀土功能材料科技有限公司为依托的江西省稀土功能材料制造业创新中心、以江西稀土功能材料科技有限公司为依托的省制造业创新中心正式运行；申报并争取获批国家钨与稀土和锂动力电池国家检验检测平台；“江西省机器视觉及智能系统重点实验室”成功获批省级重点实验室；组织引导好江西省创新驱动“5511”工程领域尤其是在稀土特色资源领域的有关重点实验室的申报和培育工作。

(二) 本科主讲教师情况

2018-2019 学年共开设本科理论课程 1840 门（不含网络课程），共 4854 门



次（不含网络课程）。其中高级职称教师承担的课程门数为 1068，占总课程门数的 58.04%，课程门次数为 2245，占总门次的 46.25%。正高级职称教师承担的课程门数为 282，占总门数的 15.33%，课程门次数为 673，占总门次的 13.87%。正高级职称中教授职称教师承担的课程门数为 278，占总门数的 15.11%，课程门次数为 644，占总门次的 13.27%。

副高级职称教师承担的课程门数为 866，占总课程门数的 47.07%；课程门次数为 1710，占总门次的 35.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 854，占总课程门数的 46.41%；课程门次数为 1654，占总门次的 34.07%。高级职称教师承担课程门数占比见图 2-4。

承担本科教学具有教授职称的教师 162 人（专任教师中教授 155 人），学校具有教授职称教师共 182 人，主讲本科课程的教授比例为 89.01%，教授为本科生授课情况见图 2-5。

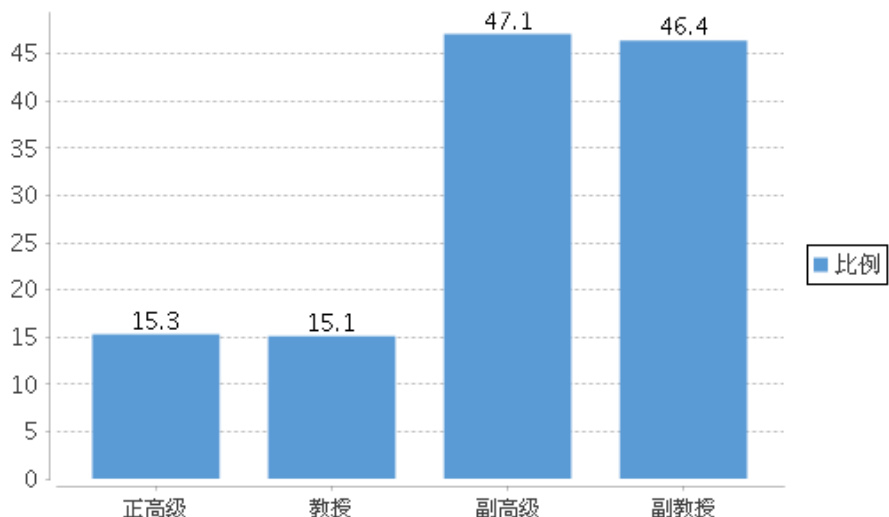


图 2-4 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

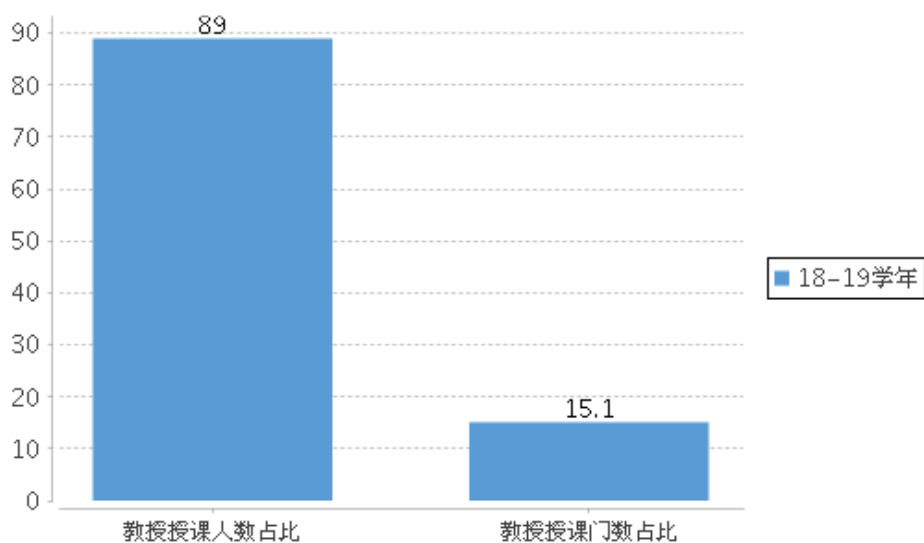


图 2-5 教授为本科生授课情况 (%)

(三) 本科教学经费投入情况

学校多渠道筹措教学经费,逐年增加对本科教学的投入,努力改善办学条件,为提高人才培养质量服务。每年学校学费收入的近一半用于本科日常教学。2018年学校投入教学经费 14497.76 万元。本科教学日常运行支出为 4970.73 万元,本科专项教学经费 5853.97 万元,本科实验经费支出为 639.04 万元,本科实习经费支出为 670.79 万元,教学改革支出 491.24 万元,专业建设支出 1185.42 万元,思想政治理论课程专项建设经费支出 106.06 万元。生均教学日常运行支出为 2269.12 元,生均本科实验经费为 291.72 元,生均实习经费为 306.21 元。

(四) 教学及实践设施情况

1. **教学用房。**截止 2019 年 8 月 31 日,学校总占地面积 1894069 平方米,总建筑面积 765900 平方米。其中教学行政用房 350830.9 平方米,学校教学科研及辅助用房 320312.81 平方米,其中教室 92006.1 平方米,学生宿舍 4479 间,总面积 196715.12 平方米;实验、实习场所总面积 157240.42 平方米;专用科研用房 11060.1 平方米;图书馆面积 35203 平方米;体育馆 20137.69 平方米;室外运动场 12 个,总面积 147972.44 平方米;会堂 4665.5 平方米;学生食堂 10 个,总面积 37835 平方米。按全日制在校生 25295 人计算,生均情况见表 2-1。

表 2-1 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1894069	74.88
建筑面积	765900	30.28
绿化面积	281071	11.11
教学行政用房面积	350830.9	13.87
实验、实习场所面积	157240.42	6.22
体育馆面积	20137.69	0.80
运动场面积	147972.44	5.85

2. 教学科研仪器设备与教学实验室。

截止 2018 年 12 月 31 日,学校固定资产总值为 15.45 亿元,其中教学科研仪器设备总价值 6.095 亿元,生均仪器设备值 2.22 万元。当年新增教学科研仪器设备价值 3464.22 万元,新增设备值占教学科研仪器设备总值的 5.68%。信息化设备价值 16596.48 万元,软件价值 3063.38 万元。本科教学实验仪器设备 17972 台(套),合计总值 1.83 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 247 台(套),总值 5870.61 万元。本科生均实验仪器设备值 8353.87 元;多媒体教室 266 个,座位数 31215 个,语音室 16 个,语音室座位数 940 个;专业实验室 239 个,基

基础实验室 55 个，实训场所 7 个；学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。现有教学及实践设施较好地保障了学校本科人才培养工作。

（五）图书馆与图书资源

学校拥有 3 个图书馆，图书馆总面积达 35203 平方米，阅览室座位数 6384 个。现有馆藏图书 261 万余册，当年新增 69698 册，生均 95.20 册。中文纸质现刊 2202 种，外文纸质现刊 55 种。电子资源数据库 42 个，电子图书 340 万册，电子期刊 2.65 万种，其中电子中文期刊 1.45 万种，电子外文期刊 1.2 万种。图书馆全天候对读者开放，包括周末、节假日、寒暑假等，阅览室开放时间达到每周 115.5 小时。2018 年图书流通量达到 38.1 万本册，当年电子资源下载量 278.5 万篇次，网上资源使用量 835 万人次。图书馆为学校教学科研提供了较好保障。

图书馆发挥学校有色冶金学科特色优势，研究开发了有色冶金信息化服务平台网站，面向全国有色冶金行业和地方社会化创新服务。编辑出版《有色冶金动态》《赣州两城两谷两带产业资讯速览》《稀土市场资讯周报》三种刊物，其中《有色冶金动态》自 2010 年出刊以来，已累计编辑出版 56 期；《赣州两城两谷两带产业资讯速览》为 2019 年新创刊物，目前已编辑出版 3 期；《稀土市场资讯周报》自 2017 年 9 月出刊以来，每周编辑一期，目前累计编辑 85 期。免费发放《有色冶金动态》到全国有色冶金企事业单位以及赣州市 18 个县市科技局，每期发放 600 多册，免费发放《赣州两城两谷两带产业资讯速览》《稀土市场资讯周报》到赣州市相关政府部门及企事业单位，受到有色冶金行业、赣州市政府和相关企事业单位的广泛关注和一致好评。

（六）信息资源

1. 成功获批江西省教育教学省域网骨干节点。学校作为赣州 CERNET 主节点，带宽提升到 1G，建成了万兆骨干千兆桌面的校园基础网络，完成了教学区、办公区、宿舍区的无线网络覆盖，并在黄金校区建立灾备机房，强化信息资源安全保障。2018 年，我校成功获批江西省教育教学省域网骨干节点并成为江西省教育厅异地灾备中心，使我校成为省内唯一“双节点一中心”高校，显著提升了我校在全省教育信息化工作中的地位。

2. 扎实推进智慧校园建设，提升信息化服务能力。以“智慧管理、智慧服务”建设为目标，进一步推进智慧校园建设。学校实现了智慧校园整体 SOA 架构改造，完善了校内信息标准，构建了全校统一的数据中心和智慧校园核心数据交换平台，完成了协同办公平台、新一卡通系统、移动迎新系统等信息化项目，2019 年上半年对学校协同办公平台、新教务系统进行了升级，提升了学校信息化建设

质量, 为丰富校园信息化服务、最终实现“智慧校园”打下了坚实的基础。

3. 筑牢网络安全基石, 建设绿色网络环境。落实《网络安全法》和上级相关要求, 完善安全管理制度, 优化校园网威胁防护能力, 建立了由内到外的安全防护屏障: 部署企业版 360 安全服务器, 对全校接入计算机提供全网统一体检、打补丁、杀病毒, 有效解决终端安全问题; 部署网络安全态势感知平台, 有效监测全网潜伏威胁, 识别内部攻击、违规行为和异常行为, 提高学校自身安全威胁感知与发现能力; 运用防火墙、漏扫、WAF、上网行为分析等网络安全设备, 增强网络边界防护和访问控制能力。

4. 加快中国稀土谷特色产业大数据中心建设。为了充分发挥智囊作用、数据中枢与加工厂作用, 立足江西, 面向全国, 形成以政府、科研院所、行业协会、企业为一体的的一站式协同创新单元, 中国稀土谷特色产业大数据中心建设已被正式列入《江西省大数据发展行动计划》。同时, 学校申报的“中国稀土谷特色产业大数据中心平台”建设项目被列入新一代信息技术项目, 获批首批专用资金 50 万元, 是全省唯一一所获批资助的高校大数据平台, 获批省级科研平台建设经费 150 万元, 该平台还在 2018 年教育厅组织的高校信息化工作评估中获评特色项目。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 3 个国家特色专业, 1 个国家综合改革试点专业, 6 个入选国家“卓越计划”专业, 18 个省部级优势专业, 12 个省级一流专业。根据江西省《关于开展江西省高校一流专业遴选工作的通知》等文件精神, 学校积极开展一流专业建设工作, 2019 年采矿工程、矿物加工工程、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、材料物理、材料化学、材料成型及控制工程、自动化、化学工程与工艺共 10 个专业获批江西省优势专业; 电子信息科学与技术 and 会计学专业获批江西省特色专业。根据江西省相关文件要求和江西省关于普通高校本科专业综合评价结果较好的专业可申报国家一流专业的精神, 我校共有 23 个专业具备申报资格, 学校于 6 月底组织完成了 23 个专业申报国家一流专业的申报工作。

为适应新经济、新技术和新业态发展的需要, 更大满足经济社会发展的需求, 学校加快了专业调整的力度, 一方面是调整一些专业综合评价差、办学条件较弱、学生就业率低的, 另一方面是加快传统优势专业的转型升级。2018 年, 学校申报并获批智能制造工程、智能科学与技术、机器人工程和人工智能共 4 个新兴专业, 同时向教育部申请撤销资源勘查工程、交通工程、广告学、工业设计、数学与应用数学共 5 个专业。2019 年, 暂停测控技术与仪器、网络工程、风景

园林、市场营销和汽车服务工程共 5 个专业招生,新申报材料科学与工程和虚拟现实技术 2 个新专业。

(二) 课程建设

强化课程建设,发挥好精品在线开放课程的示范作用,实施好课程共享计划,让更多学生享受到优质课程资源。学校已建设 55 门省部级精品在线开放课程,2018 年立项《轧制理论与工艺》《模拟电子技术》《自动控制原理》等 31 项校级精品在线开放课程,《矿物粉体工程》《ERP 原理与应用》《创新思维训练》《新融合大学英语(I)》《电路基础》《机械之美—神奇的矿冶机械》《高等数学(一)》《高等数学(二)》《机械设计基础》等 9 门课程获批省级精品在线开放课程,《C 语言程序设计》《高等数学(一)》《化工原理(B)》《分析化学》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 6 门课程入选省级高校课程育人共享计划课程,积极做好高校课程育人共享计划相关工作,确保课程共享有序推进见成效。

(三) 教材建设

凝练学校特色,深入推进教育教学改革,积极鼓励相关教师编写具有学校专业特色的教材并给予经费资助。2018 年校级立项教材 20 项,正式出版《材化无机专业实验教程》《建筑工程测量》《选矿尾矿处理工艺与实践》等 16 部教材。

(四) 实践教学

1. 实验教学。学校现有实验技术人员 67 人,其中 9 人具有高级职称,所占比例为 13.43%,45 人具有硕士及以上学位,所占比例为 67.16%。本学年为本科生开设实验的专业课程共计 581 门,其中独立设置的专业实验课程 5 门。

2. 本科生毕业设计(论文)。本学年学校共提供了 5104 个选题供学生选做毕业设计(论文),有 710 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,平均每位教师指导学生人数为 7.13 人。为加强毕业论文(设计)环节,学校组织校、院两级督导组对毕业设计(论文)进行初期检查、中期检查和后期检查,对学生选题、指导教师配备、工作进度、论文写作、论文评阅、答辩组织、成绩评定等各环节予以全程监控。为保证毕业设计(论文)的质量,学校还规定必须对所有学生毕业设计(论文)逐个进行公开答辩。针对毕业设计(论文)书写规范的问题,进行了《毕业设计(论文)管理工作意见反馈问卷》的调查工作,在 2019 届学生撰写毕业设计(论文)之前,进行了《本科毕业设计(论文)格式手册》的优化。

为更好地做好本科毕业生毕业设计(论文)管理工作,学校引入知网论文检测系统对 2019 届 5217 篇毕业论文进行了检测,有效减少了学生论文的抄袭现象。

组织各学院对 2019 届本科毕业生毕业设计（论文）质量进行了抽查，抽查论文占毕业论文总数的 10%，并对抽查出的问题进行了反馈，限期要求整改落实并反馈整改结果。2019 年评选出校级本科优秀毕业设计（论文）199 篇。

3. 实习与教学实践基地。学校现有校外实习、实训基地 397 个，本学年共接纳学生 13139 人次。

（五）教学改革

1. 人才培养工作

2018 年底启动 2019 版人才培养方案修订工作，继续推进“大类招生，大类培养”和“专业招生、大类培养”人才培养模式改革。

采矿工程和矿物加工工程 2 个专业执行矿业大类招生大类培养，地质工程、安全工程、环境工程和生物工程 4 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“资源与环境类”。

金属材料工程、无机非金属材料工程、材料物理、材料化学 4 个专业执行材料大类招生大类培养，冶金工程、化学工程与工艺、应用化学、新能源科学与工程 4 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“冶金材料与化工类”。

土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程 3 个专业执行土木大类招生大类培养，城乡规划和建筑学 2 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“建筑类”。

产品设计、环境设计、数字媒体艺术、视觉传达设计 4 个专业执行设计学大类招生大类培养，该大类培养平台为“设计学类”。

机械工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、工业工程、智能制造工程 6 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“机械与制造类”。

电气工程及其自动化、自动化、电子科学与技术、智能科学与技术 4 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“电子电气与控制类”。

计算机科学与技术、信息安全、人工智能 3 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“计算机类”；通信工程、电子信息工程、光电信息科学与工程 3 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“电子信息类”。

金融学、工商管理、会计学、电子商务、工程造价、国际经济与贸易 6 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“经济与管理类”。

英语、日语和汉语国际教育 3 个专业执行专业招生大类培养，该大类培养平台为“外语类”。

“设计学类”从第三学期开始进行专业分流，“资源与环境类”、“土木类”、“建筑类”、“机械与制造类”、“电子电气与控制类”、“经济与管理类”和“外语

类”从第四学期开始进行专业分流，“冶金材料与化工类”、“计算机类”、“电子信息类”从第五学期开始进行专业分流。专业分流结束后，按照所选择专业进行专业培养。

2. 实验班开设情况

2018年继续开设了4个《高等数学》、16个《大学英语》和1个《大学物理实验》强化班；不断深化“3+1”人才培养模式改革，与泰豪科技合作开展“2+1+1”模式智能电网实验班，与杰普软件、用友软件、中兴通讯等企业合作实施“1+2+1”模式实验班。

3. 把握育人方向，推进“课程思政”改革

2018年全校共有108门课程申报“课程思政”改革，其中立项73项作为校级“课程思政”改革项目，通过项目的中期检查、全校公开课观摩以及全校研讨会等多种途径加大改革力度。面向师生开展了“课程思政”教学研究调查问卷，调查结果显示，师生对课程中融入思想教育元素表示赞同，学校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成了较好的协同效应。

4. 精心组织，深化本科教学工程项目建设

组织2018年本科教学质量工程与教改项目结题共计202项，其中省级教改课题结题24项。2018年立项各类项目203项，其中在线开放课程31项，新工科建设项目23项，招标课题3项，立项教材20项，虚拟仿真实验平台项目15项，省级高校课程育人共享计划6项，省级新工科研究与实践项目1项，教育部产学研合作协同育人项目31项，教改课题70项（校级39项，省级31项），投入国家级、省级、校级本科教学质量与教学改革工程项目建设总经费共计480万元。一份耕耘一份收获，2019年学校获批省级教学成果奖9项，其中一等奖1项，二等奖8项。

5. 与时俱进，多举措发展“互联网+”教学环境

深入推进信息技术与教育教学的深度融合，多举措建设“互联网+”教学环境；引进新教务管理系统，提升教学管理水平。学校在红旗、黄金、西校区建设智慧教室，并对红旗校区二号教学楼进行智慧教学环境建设，投入800多万元，提升了课程教学质量；引进网络教学平台，优化课程教学资源，实现资源共享，有效推进课程建设；开展移动教学大赛活动，营造良好“互联网+”教学环境，2018年，学校1名教师荣获省级移动教学大赛特等奖，获奖总数位于全省高校前列，进一步创新了课堂教学模式，有力提升了教师的教学能力和业务水平。

6. 教学研究。学校“产教融合、协同培养、多元发展——地方行业特色高校工科人才培养改革与实践”于2018年12月获国家教学成果二等奖；《地方高校新工科建设的路径探索与实践》《移动互联+对分课堂——新工科人才培养教学改革与实证研究》获批中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题

2018 年度工程教育专项课题；主持建设国家级（教育部）产学研合作协同育人项目 31 项，建设经费 39 万元，省部级其他教学研究与改革项目 9 项。

（六）国际合作办学

1. **国际教育。**2018-2019 学年，江西理工大学与加拿大劳伦森大学合作举办的采矿工程专业本科教育“4+0”项目、江西理工大学与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学联合申报的合作举办电子科学与技术专业本科教育“3+1”项目获教育部批准，学校教育国际化取得历史性突破。境外合作办学项目稳步运行，与巴基斯坦旁遮普大学合作举办的“2+2”电气工程本科教育学分互认境外合作办学项目运行顺利，首届 18 名学生已于 2019 年 9 月来学校进行大三、大四阶段的学习。

学校获省批 2 个“学分互认双学位”项目，国际班今年招生 99 人，六年累计招生达 725 人。1 名国际贸易专业大三学生获得国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”资助并顺利派出，2 名应届本科毕业生被匈牙利政府互换全额奖学金项目录取攻读硕士学位，24 名在读本科生通过校际学分互认/学生交流项目赴国外合作高校学习或交流，76 名应届本科毕业生赴国（境）外高校攻读硕士学位。

国际生人数大幅增加，就读专业涵盖土木工程、国际贸易、汉语国际教育、矿业工程、工商管理、计算机科学与技术、电气工程、法律和英语语言等，学历层次包括本科、硕士和博士研究生，截至 2019 年 6 月 30 日，累计已有 10 个国家共 203 名国际生在校学习，其中在读博士 2 人，在读硕士 12 人，在读本科 188 人，语言生 1 人。2018-2019 学年新增 120 人。

来华留学政府奖学金项目有突破，获批孔子学院南亚项目奖学金、江西省政府奖学金、三峡集团奖学金等项目，为学校招收国际生打下坚实基础。目前拥有校际协议合作学校 30 个，派出 70 名本科生出国交流，108 名境外学生来华交流。

2. **孔子学院。**学校与巴基斯坦旁遮普大学合作设立的孔子学院在加强师资、丰富课程和扩大规模等方面取得了良好成绩。目前，孔子学院的汉语教学活动丰富，开设了多种类、多层次、不同培养目标的汉语课程，也开设有学分课、兴趣课、职业培训课和武术太极课。新增了五个教学点。开展了 20 项文化交流活动，累计受众达 2 万人次。组织来华项目 2 个，共计赴华人数 38 人。组织汉语水平考试 10 期，参考考生 1286 人。

（七）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，学校设有创新创业学院。本学年学校继续加强大学生创新创业基地、“双创”导师队伍建设，积极组织大学生参加创新创业大赛，开展多元化的创新创业活动，为师生创新创业提供良好服务。现有大

学生创业园 2 个，众创空间 3 个，创新创业教育实践基地（平台）20 个，其中国家级创新创业教育实践基地 3 个、省部级 5 个、其他（含校级）12 个（本学年新增省部级实践基地 1 个、其他级 4 个）。现有创新创业教育专职教师 77 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业兼职导师 73 人，组织教师创新创业培训 8 次，参加培训教师 103 人次。120 名专业教师到 118 家企业挂职锻炼，28 名教师兼职创业。学生参加国家级大学生创新创业训练计划 45 项，大学生创新创业教育情况见表 7-1。

表 7-1 创新创业教育情况

项目		数量
1. 创业培训项目数（项）		36
2. 创新创业讲座(次)		52
3. 创新创业奖学金（万元）		135
4. 创新创业专项资金投入（万元）		1110
5. 创新创业教育教材数（门）		1
6. 参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		831
7. 参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		13014
8. 在校学生创业项目	项目数（项）	91
	参与学生数（人）	869
	获得资助金额（万元）	54.9
9. 学生休学创业项目	项目数（项）	3
	参与学生人数（人）	3

创新创业教育课程与基地建设取得良好成效。学校以创新创业能力培养为核心，全面深化创新创业教育改革，积极申报并获批了江西省第二批大众创业万众创新示范基地和赣州市第二批“市级大众创业万众创新示范基地”。

加强校企合作开展创新创业教育。由知行基金捐助共建了“知行创客书院”；吸引校外优质资源服务学校创新创业教育，与厦门校友会、厦门海合达电子股份有限公司共建了“智能制造实验室”。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 8 名，其中 6 名具有正高级职称，所占比例为 75.0%，5 名具有博士学位，所占比例为 62.5%。

学校领导班子高度重视本科教学。学校建立了党政一把手为教学第一责任人的制度，每学期召开一次本科教学工作专题校长办公会，每四年召开一次全校性本科人才培养工作会议；建立了校领导联系班级、听课制度，学校领导班子成员每学期听课 2-3 次，每学期开学前由校长带队进行教学准备检查，每学期第一周

第一次课为必听课；充分利用校长信箱、校领导接待日、“三联系”工程等活动，畅通信息渠道，及时把握本科教学动态，发现并解决本科教学中的问题；学校党委书记、校长带头示范深入教室、实验室和学生宿舍开展双体验日活动，与学生同吃、同住、同学习、同活动。

（二）教学管理与服务

学校始终把本科人才培养作为学校的中心工作来抓，实行“教学优先、教师优先、学生优先”的原则，以“教学是否满意、教师是否满意、学生是否满意”为评判工作的标准，不断优化各教学管理与服务流程，不断加强教学管理队伍建设。现有校级教学管理人员 17 人，院级教学管理人员 43 人，共计 60 人。其中高级职称 22 人，所占比例 36.67%；硕士及以上学位 47 人，所占比例 78.33%。一年来，师生对学校的教学管理评价良好，学校教学秩序整体优良。

1. 牢固树立人才培养中心地位

2019 年 5 月 18 日，学校举办了“课程思政”教育教学改革研讨会，教师共同交流研讨课程思政建设经验，并规划了未来建设重点及方向。

学校于 2019 年 8 月 31 日召开了全校本科教育工作会议，会议提出“质量为本，主动求变，协同发力，持续改进”的工作总原则，进一步落实人才培养根本任务，推进“以本为本，四个回归”理念深入人心。以专业动态调整为抓手，着力培育国家、省级一流专业；以一流本科课程“双万计划”为抓手，着力培育若干门国家级、省级金课；以“教学名师”培养为抓手，建设一支德才兼备、素质优良的金师；以“六卓越一拔尖计划 2.0”实施为抓手，大力推进学校新工科、新文科专业建设；以线上线下教学实训平台建设为抓手，打造一批具有江西理工大学特色的育人基地；以完善教学质量监督评价办法为抓手，努力构建教学质量持续改进的良性机制。扎实打好学校一流本科人才培养攻坚战，建设具有江西理工大学特色的一流本科教育，切实提高本科人才培养质量。

为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神，学校出台了《江西理工大学考试管理规定（2019 年修订）》《江西理工大学本科教学课程调（停）课规定》《江西理工大学 2019 版本科专业人才培养方案修订指导意见》等文件。《江西理工大学关于取消清理课程积欠考试的通知》明确规定，从 2016 级全日制在校本科生开始，取消毕业前清理课程积欠考试。

2. 开展专业综合评价

以专业综合评价为抓手，进一步加强专业建设。实施好专业动态管理及专业负责人问责机制，对专业建设和发展过程不担当不负责的负责人进行问责。根据上级文件精神，学校组织环境设计、数字媒体艺术、社会体育指导与管理 3 个

专业参加了江西省普通高等学校本科专业综合评价,以评促建,以评促改,通过专业综合评价,找到各项评价指标的差距,使专业建设标准更加明晰,为今后相关专业建设指明了方向和目标。

3. 推进工程教育专业认证

为进一步提升专业建设水平,学校积极推进工程教育专业认证。目前矿物加工工程和采矿工程已经完成第三轮工程教育认证工作,测绘工程和冶金工程也顺利通过认证。本学年认真组织机械工程、自动化等专业申请参加工程教育专业认证。

4. 进一步加强教学管理。加强了本科毕业生毕业设计(论文)管理工作,进行《本科毕业设计(论文)格式手册》的优化,对毕业设计(论文)进行初期检查、中期检查和后期检查,引入知网论文检测系统对2019届5217篇毕业论文进行了检测;制定了严格的调停课制度;加强实验室的安全管理;规定任课教师必须严格按教学大纲和教学日历进行教学并布置作业等。

5. 开展优秀教学集体的评选。学校每年均开展优秀教学集体的评选,本学年自动化与智能科学教研室、地理信息科学教研室、电子与通信教研室、机电实验中心、国际经济与贸易教研室被评为优秀教学集体。

(三) 学生管理与服务

1. 强化思想引领。重点抓好了学习贯彻党的十九大精神、习近平总书记的系列重要讲话和全国、全省高校思政工作会议精神主题活动,打造了分层、分类、分年级、分学期的思想政治教育新模式,完成了全校2万余名学生、700多个班级的主题教育全覆盖,出台了《“客家人 红土魂 矿冶情 精气神”——大学生思想政治教育实施方案》,将思想教育分为四类主题、14个专题贯穿大学四年始终。重点做好了新生入学教育和毕业生离校教育,强化了先进典型示范引领教育,推动了思想政治教育工作与日常管理服务工作相融合,将思政教育抓在经常、教在平常、落在日常,涌现出了一大批政治立场坚定、社会理想远大、价值取向健康、精神状态昂扬向上的理工学子。

2. 加强校风学风建设。进一步加强了学生文明修身养成教育,营造良好校风。开展了大学生“一做三创”活动,营造了争创“文明寝室、文明班级、文明校园”的良好氛围;进一步完善学风建设综合治理工作模式,通过系统化教育、精细化管理、亲情化服务,营造良好学风。2019届本科毕业率为98.18%,学位授予率为97.74%,毕业率、学位授予率比上一届均有所提高。

3. 提升管理服务效能。教书与育人相结合,言传与身教相结合,通过提高管理服务效能,提升大学生思想政治工作的效果。进一步完善管理制度,健全学生资助工作规范化管理体系,通过精准认定资助对象,确保家庭经济困难学生应助

尽助；加大对建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生等特殊群体的资助力度，对 1209 名建档立卡户子女进行了资助，460 人减免了学费；进一步巩固和拓展了社会资助力度，顺利完成了 29 项社会奖、助学金评审，发放金额 168 万元；广泛听取学生呼声，为学生及时解决实际困难，进一步提升服务意识，简化办事流程，做好毕业生离校服务工作，大力推进大学生心理健康教育工作；加强大学生的人身安全、交通安全、防火安全、财物安全教育与管理，学校平安和谐。

（四）教学质量监控

1. 教学质量监控体系建设。学校建立了校、院两级本科教学督导体系，学校督查与评估处负责校级督导的聘任和工作安排，指导学院开展本科教学督查。学校有专职教学质量监控人员 5 人，本学年聘请了校内、校外专、兼职教学督导与评估专家 71 名，其中校内专职专家 7 名、校内兼职专家 54 名、校外兼职专家 10 名，重点加强对本科生课堂教学的督导与评估。教务处制定了《2019 年学院本科教学指标及过程管理评估指标》，加强对本科教学全过程监控与评价。

2. 教学督查全覆盖。督查与评估处、教务处在开学初、期中和期末联合开展教学大检查，学院教学督导组对学院开设的所有课程的教学活动进行全覆盖检查；学校督导组对青年教师开出的课程、教师开出的新课、各类评优课程、学生反映教学效果较差的课程及随机抽取的课程进行随堂听课，共完成听课 2298 学时。对本科生开出的实验教学、毕业设计（论文）答辩等工作进行专项教学督查；对课堂教学情况进行全覆盖检查，对考试试卷、毕业设计（论文）进行抽查。强化督查与评估处、校院两级教学督导组的督查与评价职能，对教学过程、教学秩序、教学管理、教学服务、教学保障、教学质量进行检查与评价，对相关责任人按照《江西理工大学工作差错与工作事故认定及处理暂行规定》进行处理。

3. 校领导教学检查常态化。学校领导班子成员除每学期都深入本科生课堂随堂听课 2-3 次外，还形成了每学期开学第一天校领导全体班子成员走进课堂的惯例。校领导每学期至少参加一次期末巡考，至少一次本科生校外实习工作检查等。

4. 教学检查结果反馈与落实。加强教学检查结果的反馈与整改环节衔接，不断推进本科教学质量保障闭环体系的构建。对常规检查和专项检查中发现的问题，立即与相关学院、部门沟通，促其尽快整改；及时维修教学设备，保持教学楼干净整洁，维护良好的教学环境；及时发出《督评简报》，使各教学单位和教师针对课堂教学中存在的问题及时进行整改，促进教学质量的提高，本学年共发出《督评简报》13 期。

5. 开展课程教学效果综合评价。学校由督查与评估处牵头，对理论课及独立开设的实验课程采用了学生评价、同行评价与专家评价相结合的方式

学效果综合评价。2018-2019 学年第一学期对 2324 门次课程进行了教学效果综合评价,其中评价结果优秀的课程 839 门次,占 36.10%,良好的课程 1465 门次,占 63.04%,优良率达 99.14%;2018-2019 学年第二学期对 2113 门次课程进行了课程教学效果评价,其中评价结果为优秀的课程 755 门次,占 36.68%,良好的课程 1324 门次,占 62.66%,优良率达 99.34%。

五、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业情况

坚持学业标准,严把毕业关和学位授予关。2019 年,学校应届本科毕业生为 5217 人,毕业学生数为 5122 人,毕业率为 98.18%,授予学位人数 5006,学位授予率为 95.96%,毕业率与学位授予率较上一届分别提高了 2.87%和 0.76%。

(二) 攻读研究生情况

学校 2019 届本科毕业生中有 1019 人考上研究生(含免试推荐),考研录取率为 19.53%,比去年略有提高,呈连年增长的发展势头。有 460 人被录取到“双一流”建设高校攻读硕士研究生,占考取人数的 45.14%;275 人考取了本校的研究生,占比为 26.99%。出国留学 76 人,合计学校 2019 届本科毕业生升学率 20.99%

(三) 毕业生就业情况

2019 届全校本科毕业生共 5217 人,一次就业人数为 4177 人,一次就业率为 80.07%。毕业生最主要的就业去向是企业,共 2984 人,占 57.20%。按地域分布来看,留在本省就业的 1247 人,占 23.90%。

(四) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 189 名,占全日制在校本科生比例为 0.86%。辅修的学生 635 名,占全日制在校本科生比例为 2.89%。

(五) 跨校交换生情况

学校与中南大学、北方工业大学、昆明理工大学、桂林理工大学、嘉兴学院签订了“本科生交换培养协议”,开展本科生国内访学项目,访学期为一学年。2018 年,我校共计派出 51 名同学赴国内高校访学,其中赴中南大学访学 15 人,赴北方工业大学访学 10 人,赴昆明理工大学访学 20 人,赴桂林理工大学访学 2 人,赴嘉兴学院访学 4 人。目前 51 名同学已圆满完成国内访学。

(六) 英语四级、六级考试和计算机等级考试通过情况

应届生英语四级通过率为 71.21%,应届生英语六级通过率为 27.41%。2018-2019 学年,全校共计学生 23811 人次参加了全国大学英语四六级考试,6494

人次参加了全国计算机等级考试。二年级学生参加四级英语考试合格率为 55.69%，参加六级英语考试合格率为 27.95%，较上一学年有所提升。学生参加全国计算机等级考试人数呈逐年上升趋势，合格率为 23%。

（七）学科竞赛获奖与论文发表情况

学校参加各类学科及创新创业大赛共获得国家级奖项 197 项，省部级奖项 410 项。其中在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖 1 项，在江西省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛中获银奖 1 项、铜奖 5 项，在江西省大学生科技创新与职业技能竞赛中共获得一等奖 52 项、二等奖 80 项、三等奖 90 项；全国大学生数学建模竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国三维数字化创新设计大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生物流设计大赛等 A 类竞赛成绩位居江西省本科高校前列。

2018 年本科生发表论文共 127 篇。其中 EI 2 篇，CSCD 3 篇，SCI 7 篇，北大中文核心期刊 2 篇，其他期刊 115 篇。

（八）体质健康水平

2018 年我校共 20791 人参加大学生体质测试，测试合格人数为 19209 人，合格率达到 92.39%。

（九）社会实践活动

广大学生积极参加社会实践活动，全校共有注册志愿者近 2 万人，常态开展进校园、进社区、进街道、进农村志愿服务活动，助力赣州文明城市和文明校园建设，服务地方经济发展，累计参与志愿服务 3 万 6 千多人次。江西理工大学“红土地、红基因、红样板”赴兴国社会实践队荣获“全国优秀服务团队”，并获“优秀报道奖”及“优秀视频奖”；学校获评 2018 年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位，5 支社会实践服务队获评 2018 年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀服务队，5 名学生获暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进个人。

（十）文化体育活动

学校现有各类社团 73 个，已成为校园文化建设的有效载体和学生“第二课堂”的重要平台，在和谐校园建设、校园文化建设和学生综合素质提升等方面发挥了重要作用。社团举办各类活动、会议、培训共 700 多场，参与学生近 2.6 万人次。在迎新晚会、毕业生晚会、校园文化艺术节、纪念一二·九运动班级革命歌曲大合唱比赛等百余场各类大型文化体育活动中，学生参与约 7 万余人次。学

校大学生艺术团连续三年参加中央电视台合唱春晚节目录制。

学生积极参加校第十五届体育文化节、学生足球赛、篮球赛、排球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、理工阳光操比赛和阳光体育冬季长跑等一系列体育活动，积极参加省级以上学生体育竞赛，丰富了校园文化生活，增强了体质。

(十一) 学生学习满意度

全校组织学生对教师的教学效果进行了网上评教。2018-2019 学年，两个学期参评学生人数分别为 20616 人和 15320 人（每年上半年毕业生不参评），被评价教师分别为 975 人和 879 人，学生对课堂教学效果整体满意度达 96.50%。学校对 2019 届毕业生进行了人才培养质量综合满意度的网上问卷调查，学生满意度为 95%。

(十二) 用人单位对毕业生的评价

学校重点从毕业生的自主学习能力、综合分析能力、语言表达能力、灵活应变能力、开拓创新能力、组织协调能力等 7 个方面通过线上问卷的方式对用人单位进行了调研。本次调研共回收 335 家用人单位的有效反馈数据，回访中对我校毕业生表示“非常满意”的有 93 家，“比较满意”的有 213 家，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 91.34%，见表 5-1。

表 5-1 用人单位对毕业生的评价

单位对我校毕业生的总体满意度如何？	家数	比例
非常满意	93	27.76%
满意	213	63.58%
比较满意	18	5.37%
不太满意	1	0.30%
不满意	10	2.99%
总体满意度	335	91.34%

(十三) 毕业生成就

建校以来，学校已为我国经济建设和社会发展的各个领域、各个行业培养输送了各类人才近 19 万余人，毕业生以专业适应性广和“为人诚实、基础扎实、工作踏实”广受社会欢迎，在各行业、各领域取得了令人瞩目的成就。学校培养的毕业生在矿业工程、冶金工程、材料工程、机电一体化、信息技术等领域已成为中坚和骨干力量。据中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校排名榜显示，学校在 2012 年中国“世界 500 强”企业 CEO 毕业院校并列第 5 位。据中国校友会网发布的《中国大学排行榜》显示，学校在 2014 年“中国高校杰出校友排行榜”中名列第 94 位。

六、特色发展

(一) 围绕人才培养根本任务，积极谋划，深化改革，全面推进一流本科教育

1. **召开全校本科教育工作会议。**为学习贯彻全国、全省教育大会精神和全国、全省本科教育会议精神，系统总结和科学谋划本科教育工作，学校于 2019 年 8 月 31 日召开本科教育工作会议，省委教育工委委员、省教育厅副厅长汪立夏应邀作了《坚持以本为本，狠抓质量，狠抓落实，为加快我省一流本科教育建设做出新的更大理工贡献》的辅导报告，杨斌校长做了《坚持以本为本，推进四个回归，打好本科教育攻坚战，建设好一流本科教育》的主题报告，会议为学校未来几年面对高等教育发展的新形势、打好一流本科人才培养攻坚战、建设好一流本科教育、培养好一流本科人才提供了基本遵循。

2. **积极申报国家一流专业。**按照江西省教育厅的有关通知精神，学校认真准备、积极开展申报国家一流专业的工作，先后两次组织专家对 23 个申报专业的材料进行审核，提出修改和完善意见，于 2019 年 6 月 28 日完成了国家一流专业的申报工作。

3. **进一步推进大类培养改革。**在 2017 年文法学院设计学类专业试点的基础上，2018 年在资源与环境工程学院、冶金与化学工程学院、材料科学与工程学院、经济管理学院、外语外贸学院实施“专业招生、大类培养”改革，2019 年在机电工程学院、电气工程与自动化学院、信息工程学院、理学院等实施大类招生大类培养。

4. **积极推动工程教育专业认证。**遵循 OBE 工程教育理念，构建工科专业人才培养质量标准 and 工程教育质量监控体系。面向区域产业，突出产教融合和校企协同育人，促进学校工科专业根据区域产业发展和新工科建设要求进行改革，稳步提高工程教育教学质量，积极推动学校工程教育专业论证，2019 年上半年学校测绘工程专业通过了国家工程教育专业认证。

(二) 积极开展新工科研究与实践，深入推进新工科建设

1. **申报成立新专业与新学院。**学校面向高等教育新的发展形势，面向新经济、新技术和产业需求，在加快对传统专业改造和转型升级的同时，积极申报新工科专业，2019 年 3 月获批智能制造工程、智能科学与技术、人工智能和机器人工程等四个新专业。成立了智能科学与机器人学院。

2. **开展新工科项目研究。**积极组织教师开展新工科项目研究，《地方高校新工科建设的路径探索与实践》《移动互联+对分课堂——新工科人才培养教学改革

革与实证研究》获批中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题 2018 年度工程教育专项课题。

3. 新工科研究与实践取得阶段性成果。学校建立了“面向区域、面向产业”的专业设置机制。坚持特色办学，优化专业结构，围绕区域钨、铜、稀土等有色金属产业设置和调整专业，构建了采矿、选矿、冶金、材料、机械、自动化等行业特色鲜明的工科专业群。

学校构建了“理论与实践紧密结合、教师与学生紧密结合、学校与企业紧密结合”的工科人才培养模式。遵循“学中做,做中学,学做结合,重在实践”的工程教育理念,构建理论与实践有机融合的课程体系,推行工程案例教学,促进教学从知识传授转向能力培养;建立教师与学生合作互动的教学方式,推行小班化和“大班授课、小班研讨”的教学方式,促进教学向“以学生为中心”的转变;构建学校与企业协同实施的实践教学,促进企业深度参与人才培养过程。

学校建立了“产教融合、校企协同、个性培养、多元发展”的工科人才培养路径。专业设置、育人平台建设和人才培养与区域产业深度融合,发挥在钨、铜、稀土等资源开发利用方面的优势,学校与江西铜业、江西钨业等企业共建产教融合育人平台,与江西钨业、泰豪科技等企业合作实施“3+1”“2+1+1”“1+2+1”等校企协同培养实验班。建立自由选择专业和发展方向的个性化培养制度,促进学生多元发展,实现多样化的人才培养目标。

学校从 2008 年开始探索和实践工科人才培养体系改革,现已取得阶段性成果。“产教融合、协同培养、多元发展——地方行业特色高校工科人才培养改革与实践”于 2018 年 12 月荣获国家教学成果二等奖。

七、存在的主要问题与改进方向

针对上学年存在的主要问题,学校投入 800 多万建设智慧教室、对红旗校区二号教学楼进行智慧教学环境建设,引进网络教学平台,建成了良好的“互联网+”教学环境,有力推进了信息技术与教育教学的深度融合;2018 年下半年启动制定新的本科人才培养方案,对照《本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》及相关行业标准,完善专业课程设置,重新修订课程教学大纲,要求教师严格按教学大纲和教学日历上课和布置作业,取得了一定效果。但还存在如下主要问题。

(一) 专业建设需进一步优化

学校专业数量整体偏大,不利于专业建设和人才培养。学校将参照江西省专业综合评价相关指标及工程教育认证等文件要求,建立学校专业动态调整考核指标,加快专业动态调整力度,集中力量做大做强学校特色专业和优势专业。



(二) 精品在线开放课程建设有待提高

学校为方便课程共享已建立了校级网络教学平台。目前我校共有省级、校级精品在线开放课程 63 项，其中省级精品在线开放课程仅 15 项。总体来看，学校精品在线开放课程建设规模较小，距离高质量精品在线开放课程仍有较大差距。学校将围绕各类一流课程建设，邀请知名专家和学者开展系列讲座和培训，加强与 MOOC 和 SPOC 等平台的合作，每年建设完成 30 门左右在线开放课程，依托现有国家精品在线开放课程进行线上线下混合式教学改革。

附件 1 本科教学质量报告支撑数据表

学校名称：江西理工大学		
项 目		2018-2019 学年
1	全日制在校生总数 (人)	25295
2	全日制在校本科生数 (人)	21906
	全日制在校硕士研究生数 (人)	2509
	全日制在校博士研究生数 (人)	59
3	折合在校生数 (人)	27444
4	专任教师总数 (人)	1419
5	外聘教师总数 (人)	350
6	具有博士学位的专任教师总数 (人)	600
7	具有硕士学位的专任教师总数 (人)	710
8	具有教授(不含副教授)职称的专任教师总数(人)	155
9	具有副教授职称的专任教师总数 (人)	448
10	具有讲师职称的专任教师总数 (人)	661
11	56 岁及以上专任教师总数 (人)	66
12	46-55 岁专任教师总数 (人)	292
13	36-45 岁专任教师总数 (人)	670
14	35 岁及以下专任教师总数 (人)	391
15	本科专业总数 (个)	70
16	当年本科招生专业总数 (个)	65
17	当年停招本科专业目录	1. 测控技术与仪器 2. 网络工程 3. 风景园林 4. 市场营销 5. 汽车服务工程
18	当年新增本科专业目录	1. 智能制造工程 2. 智能科学与技术 3. 机器人工程 4. 人工智能
19	当年撤销本科专业目录	1. 资源勘查工程 2. 交通工程 3. 广告学 4. 工业设计 5. 数学与应用数学
20	分学科专业数 (个) 及学生人数 (人)	(见附件 2)



学校名称：江西理工大学			
项 目		2018-2019 学年	
21	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.22	
22	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3464.22	
23	生均图书（册）	95.20	
24	电子图书（册）	340 万	
25	数据库（个）	42	
26	生均教学行政用房面积（平方米）	13.87	
27	[其中生均实验室面积（平方米）]	2.29	
28	生均本科教学日常运行支出（元）	2269.12	
29	本科专项教学经费（万元）	5853.97	
30	生均本科实验经费（元）	291.72	
31	生均本科实习经费（元）	306.21	
32	全校开设课程总门数（门）	2095	
33	全校开设课程总门次数（门次）	5397	
34	全校开设选修课门数（门）	1226	
35	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	89.01	
36	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	13.27	
37	实践教学 学分占总 学分比例 （%）	文学	27.93
38		法学	22.57
39		历史学	0
40		管理学	28.44
41		教育学	24.57
42		经济学	26.37
43		实践教学 学分占总 学分比例 （%）	哲学
44	艺术学		49.93
45	工学		31.31
46	理学		30.88
47	农学		0
48	医学		0
49	军事学		0



学校名称：江西理工大学			
项 目			2018-2019 学年
50	选修课学分占总学分比例(%)	文学	20.04
51		法学	15.43
52		历史学	0
53		管理学	16.55
54		教育学	16.00
55		经济学	17.42
56		哲学	0
57		艺术学	15.34
58		工学	15.25
59		理学	16.48
60		农学	0
61		医学	0
62		军事学	0
63		省级及以上创新创业教育实践基地（平台）	
64	校外实习、实训基地（个）		397
65	应届本科生总人数（人）		5217
66	应届本科生毕业率（%）		98.18
67	应届本科生学位授予率（%）		95.96
68	应届本科生初次就业率（%）		80.07
69	应届 本科生 就业去向	政府机构（人）	14
70		事业单位（人）	27
71		企业（人）	2984
72		部队（人）	21
73		参加国家地方项目就业（人）	12
74		升学（人）	1095
75		灵活就业（人）	0
76		自主创业（人）	24
77		其他（人）	1040



学校名称：江西理工大学			
项 目		2018-2019 学年	
78	应届 本科生 就业区域	国外 (人)	69
79		港澳台地区 (人)	7
80		京津沪地区 (人)	488
81		东部地区其他省份 (人)	1699
82		东北地区 (人)	39
83		江西省 (人)	1247
84		中部地区其他省份 (人)	325
85		西部地区 (人)	303
86	学生学习满意度 (%)		95.00
87	学生评教满意度 (%)		96.50
88	应届生英语四级通过率 (%)		71.21
89	应届生英语六级通过率 (%)		27.41
90	用人单位对毕业生满意度 (%)		91.34
91	体质测试达标率 (%)		92.39
92	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目 (项)		45
93	学生参与教师主持的科研项目 (项)		114
94	学生发表学术论文 (篇)		127
95	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数 (次)		2
96	参与听课的校领导人 (人次)		39
97	参与评教的本科生比例 (%)		94.11
98	其它与 本科教学 质量相关 数据	转专业学生人数 (人)	189
		转专业学生所占比例 (%)	0.86
		辅修专业学生人数 (人)	635
		辅修专业学生所占比例 (%)	2.89
		获得双学位学生人数 (人)	190
		获得双学位学生所占比例 (%)	3.64



附件 2 分学科专业数、学生数数据表

序号	学科	本科专业数 (含停招专业)	全日制在校本科生数
1	文学	3	768
2	法学	1	374
3	历史学	0	0
4	管理学	10	2536
5	教育学	1	310
6	经济学	3	1086
7	哲学	0	0
8	艺术学	4	628
9	工学	44	15080
10	理学	4	1124
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0